

Memoria del Plan de Formación e Innovación del PDI

Personal Docente e Investigador

23/24

1. Introducción	2
2. Oferta formativa por cuatrimestres y modalidad formativa.....	3
3. Datos generales de inscripciones a cursos y horas de formación ejecutadas.....	4
4. Reconocimiento de acciones formativas externas superadas por el PDI.....	5
5. Participación del PDI por Cuerpos Docentes y Categorías Profesionales	5
5. Participación del PDI por Departamentos.....	7
6. Resumen de datos de formación por cuatrimestres.....	8
7. Formación homologada	9
8. Satisfacción de las acciones formativas impartidas por cuatrimestre	9
9. Plan de formación específico para el profesorado ayudante doctor (PAD).....	10
10. XII Plan de Formación del Profesorado universitario CDC-G9.....	11
11. Ejecución presupuestaria del Plan de Formación e Innovación del PDI.....	12
12. Tasa de abandonos de participantes en acciones formativas.....	13
13. CONCLUSIONES	14
14. ANEXOS	16
Anexo I. Resumen Formación PDI 1ª Cuatrimestre.....	16
Anexo 2. Resumen Formación PDI 2ª Cuatrimestre.....	18
Anexo 3. Datos satisfacción de los cursos 1º Cuatrimestre	20
Anexo 4. Datos satisfacción de los cursos 2º Cuatrimestre	22
Anexo 5. Resumen costes del 1º Cuatrimestre	24
Anexo 6. Resumen costes del 2º Cuatrimestre	25

1. Introducción

Presentamos la memoria de ejecución del Plan de Formación del Personal Docente e Investigador, en adelante PDI, de la Universidad de Castilla-La Mancha correspondiente al curso académico 2023-24.

Durante el pasado curso académico se han puesto en marcha dos procesos novedosos de gran importancia tanto para los destinatarios como para la Universidad. El primero, hace referencia al plan de formación del profesorado ayudante doctor (PAD) y a la colaboración en la creación del plan específico del campus digital compartido G9, destinado al profesorado novel. Esta acción es preceptiva al estar contemplada en la Ley Orgánica del Sistema universitario (LOSU), con el fin de establecer un itinerario sobre formación docente universitaria. El segundo,

Ha sido la publicación de la primera convocatoria de reconocimiento de acciones formativas externas superadas por el personal docente e investigador de la UCLM, con el fin de reconocer el esfuerzo invertido en la superación de las actividades desarrolladas fuera del plan corporativo de la UCLM.

Respecto a los indicadores monitorizados en formación, destacamos el incremento en el catálogo de cursos internos ofertados, con el consiguiente aumento en el esfuerzo formativo realizado. Dato que se evidencia en la evolución alcista de los últimos cursos académicos.

En este curso, se han programado un total de 128 cursos 267 ediciones, de las que finalmente se han impartido 156, lo que ha supuesto un incremento del 11% respecto al pasado curso académico.

En relación con el número de inscripciones, es relevante indicar que el 87% de los inscritos han superado las pruebas de evaluación, que supone una mejora significativa con respecto al curso anterior (70%).

Destacamos la mejora en la participación en la formación en idiomas al separar el proceso de preinscripción de la oferta general programada en ambos cuatrimestres.

Las figuras con mayor participación en formación son los PAD, con un 100% al contar con un plan específico, seguido del profesorado titular de universidad con un 85%, y del profesorado contratado doctor/a, con un 76%. El personal técnico e investigador también tiene una participación significativa logrando una media superior al 60%. El promedio total de participación alcanza un 48%, indicador similar al curso anterior.

Seguimos manteniendo altas cotas de satisfacción de los cursos ofertados, logrando un promedio de 9 sobre 10, con un alto índice de respuesta sobre el total de encuestados (81 %).

Por su parte, cabe destacar el incremento de participación en el XII Plan de formación del profesorado CDC-G9, como excelente complemento a la oferta formativa interna.

Quiero agradecer a todo el personal participante en los planes de formación, y os animo a seguir implicándoos en la mejora docente y en el aprendizaje continuo.

Ana Isabel Briones Pérez

VICERRECTORA DE PROFESORADO Y DESARROLLO PROFESIONAL

2. Oferta formativa por cuatrimestres y modalidad formativa

Se ha incrementado el número de ediciones programadas e impartidas, con el consiguiente aumento en el esfuerzo formativo realizado con el fin de adecuar las necesidades del personal docente e investigador, pudiéndose comprobar en la tabla 1.

MODALIDAD DE CURSOS	Total Curso Académico 2023-24			Total Curso Académico 2022-23			Δ CURSOS ACADÉMICOS		
	CURSOS		Nº EDICIONES	CURSOS		Nº EDICIONES	CURSOS		Nº EDICIONES
	Programados	Programadas	Impartidas	Programados	Programadas	Impartidas	Programados	Programadas	Impartidas
On-line	56	100	69	93	97	71	-40%	3%	-3%
Presencial	9	15	13	63	14	11	-86%	7%	18%
Mixta	63	152	74	12	112	58	425%	36%	28%
TOTAL	128	267	156	168	223	140	-24%	20%	11%

Tabla 1. Datos cursos y ediciones por modalidad formativa

La tabla 2 muestra un incremento en todos los indicadores analizados, relativos a cursos y ediciones, aunque finalmente el porcentaje de efectividad, que relaciona la formación impartida sobre la programada haya sufrido una reducción del 7% con respecto al curso anterior, como consecuencia del incremento sustancial de los cursos y ediciones previstos inicialmente. Los datos indican que, como viene siendo habitual, el esfuerzo programático es similar en ambos cuatrimestres, pero existe una mayor realización de acciones formativas en el primer cuatrimestre.

CURSO ACADÉMICO 2023-24						
PERÍODOS	CURSOS		EDICIONES			% Efectividad Impartida
	PROGRAMADOS	IMPARTIDOS	PROGRAMADAS	IMPARTIDAS	SUSPENDIDAS	
Primer Cuatrimestre	104	71	139	81	56	58%
Segundo Cuatrimestre	104	68	128	75	51	59%
TOTAL 2023-24	208	139	267	156	107	58%
CURSO ACADÉMICO 2022-23						
TOTAL 2022-23	168	125	223	140	83	63%
% CURSOS ACADÉMICOS	23,81%	11,20%	19,73%	11,43%	28,92%	-6,93%

Tabla 2. Esfuerzo formativo curso académico 2023-24

La evolución de los planes de formación e innovación desde el curso académico 2014/15, ha tenido una línea ascendente, prueba evidente de la apuesta decidida por la UCLM en la mejora y en el desarrollo de su personal docente e investigador.

EVOLUCIÓN PLANES DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DEL PDI				
CURSOS ACADÉMICOS	Cursos		Ediciones	
	Programados	Impartidos	Programadas	Impartidas
2014-15	58	51	157	103
2015-16	87	72	180	99
2016-17	97	77	228	117
2017-18	101	94	179	140
2018-19	130	99	279	146
2019-20	111	87	185	102
2020-21	85	72	197	124
2021-22	95	78	206	115
2022-23	98	81	223	140
2023-24	128	97	267	156
% ACUMULADO	120,69%	90,20%	70,06%	51,46%

Tabla 3. Datos evolución formación últimos años

3. Datos generales de inscripciones a cursos y horas de formación ejecutadas

Los datos mostrados a continuación son relativos a las **inscripciones y horas de formación realizadas dentro del plan de formación interno**, no incluyendo por tanto los datos relativos a formación externa (CDC-G9 y formación homologada).

El promedio de cursos superados sobre inscripciones admitidas alcanza un **88%**, mejorando dicho indicador con respecto al curso académico anterior, en casi 18 enteros (70,4%).

Un **67%** del colectivo se inscribe entre 1 y 3 acciones formativas durante el curso académico, con un porcentaje de superación muy elevado (90%). Asimismo, es reseñable destacar que casi el 50% de la plantilla ha superado un curso de formación.

CURSO ACADÉMICO 2023-24				
Nº CURSOS	INSCRIPCIONES		CURSOS SUPERADOS	
	Nº PERSONAS	En %	Nº PERSONAS	En %
1	444	27,91%	691	49,43%
2	260	16,34%	400	28,61%
3	369	23,19%	179	12,80%
4	174	10,94%	105	7,51%
5	134	8,42%	20	1,43%
6	130	8,17%	3	0,21%
7	34	2,14%	0	0,00%
8	24	1,51%	0	0,00%
9	13	0,82%	0	0,00%
10	4	0,25%	0	0,00%
11	1	0,06%	0	0,00%
12	1	0,06%	0	0,00%
13	3	0,19%	0	0,00%
Total 2023-24	1.591	100,00%	1.398	100,00%
Total 2022-23	1.463	100,00%	1.030	100,00%
% incremento cursos académicos	8,75%		35,73%	

Tabla 4. Datos sobre inscripciones y evaluaciones de los cursos

La tabla 5 muestra la distribución de horas de formación realizadas por el PDI en el curso 2023/24, desagregados por tramos. El número de horas de formación realizadas por cada empleado del primer tramo (50 horas) engloba al 74% de los participantes. Si añadimos el siguiente tramo horario (51 a 100 horas), el porcentaje acumulado alcanza el 97%. Otra evidencia más que la UCLM ofrece una formación que responde a las demandas de sus destinatarios.

CURSO ACADÉMICO 2023-24		
HORAS SUPERADAS	NIF PERSONAS	GRADO PARTICIPACIÓN
De 0 a 50	1.059	73,7%
De 51 a 100	328	22,8%
De 101 a 150	49	3,4%
De 151 a 200	0	0,0%
TOTAL 2023-2024	1.436	100,0%

Tabla 5. Distribución de horas realizadas por persona

A continuación, se muestra información relativa a los **planes de formación complementarios** a la oferta interna:

- **Cursos organizados por Centros y Departamentos que homologa el Vicerrectorado de Profesorado y Desarrollo Profesional:** La información figura en el punto 7 de este informe, que en líneas generales ha descendido ligeramente en los indicadores monitorizados y que es poco significativa.
- **Plan Campus Digital Compartido G9 (CDC-G9):** La información detallada en el apartado 9 de este documento, muestra una tendencia de incremento del 45% respecto a la oferta formativa del año anterior.
- **Formación en idiomas:** En este punto, se incluye la formación externa realizada por el personal a través de las Escuelas oficiales de idiomas y el Centro de Lenguas de la UCLM, pero también se destaca la que se integra en el Plan de formación interno, a fin de tener una visión conjunta de este tipo de formación.

Nombre curso	Apto	Total
Acreditación Nivel B1 Inglés-Enseñalia-Prueba de acreditación	1	1
Aprende Lenguas: Acreditación Italiano B1	1	1
Aprende Lenguas: Frances Anual A1	2	2
Aprende Lenguas: Italiano A2 (2º Cuatrimestre)	3	3
Aprende Lenguas:Acreditación B1 Inglés	1	1
Total general	8	8

Tabla 6. Datos inscripciones a idiomas (Aprende Lenguas)

Nombre curso	Apto	Asistencia	No apto	Total
Adaptación de materiales docentes y guía rápida de pronunciación para la docencia en inglés y las asignaturas English friendly	22		2	24
Dirección estratégica de la Internacionalización en instituciones educativas de educación superior utilizando el modelo MARS		13		13
Idiomas. Inglés Intensivo B1	7		2	9
Idiomas. Inglés Intensivo B2	17			17
Idiomas. Inglés intensivo C1	20		4	24
Taller de herramientas para impartir asignaturas en inglés	42			42
Total general	108	13	8	129

Tabla 7. Datos inscripciones a idiomas.

4. Reconocimiento de acciones formativas externas superadas por el PDI

Durante el pasado mes de marzo, se publicó la primera convocatoria de reconocimiento de acciones formativas externas superadas por el PDI, de conformidad con el reglamento de reconocimiento de acciones formativas superadas, aprobado por Consejo de Gobierno de la UCLM, el 27 de junio de 2023.

La convocatoria ha tenido una buena acogida, recibándose un total de 243 solicitudes, presentadas por 59 personas, de las cuales se han estimado un 28% y desestimado un 72%, incorporándose a los respectivos expedientes formativos de los interesados.

5. Participación del PDI por Cuerpos Docentes y Categorías Profesionales

La tabla 8 muestra la participación en formación por cuerpos y categorías de profesorado en el curso 2023/24. Las figuras docentes que más participan y, por tanto, mantienen un mayor grado de implicación son los **Ayudante Doctor/a** (100%), **Profesor Titular de Universidad** (85%) y **Profesor Contratado/a Doctor/a**, (76%).

Asimismo, es importante destacar que el personal técnico e investigador, tradicionalmente, al requerir formación especializada para su carrera investigadora y docente, es uno de los colectivos con una participación más significativa, logrando una media superior al 60%, teniendo en cuenta todas las figuras existentes.

Con objeto de facilitar la visión global, se han sombreado las categorías cuya participación es superior al promedio general del **48%**.

CATEGORÍAS / CUERPOS	DESTINATARIOS POTENCIALES	PARTICIPANTES	Nº CURSOS	PARTICIPACIÓN
AYUDANTE	33	21	42	63,6%
CATEDRÁTICO/A DE E.U.	14	4	7	28,6%
CATEDRÁTICO/A DE UNIVERSIDAD	378	176	83	46,6%
CUARTA PROYECTO I+D	60	45	18	75,0%
INVESTIGADOR/A DISTINGUIDO/A	6	1	1	16,7%
P. ASOCIADO/A CCIAS DE SALUD	307	4	9	1,3%
P.TITULAR DE E.U. INTERINO	1	1	5	100,0%
PERSONAL CONTRATO PREDOCTORAL	202	138	75	68,3%
POSTDOCTORAL O P.CONTR.ACCESO SISTEMA ES	89	38	58	42,7%
PRIMERA PROYECTO I+D	39	33	41	84,6%
PROFESOR COLABORADOR	6	4	10	66,7%
PROFESOR/A TITULAR DE E.U.	49	23	68	46,9%
PROFESOR/A ASOCIADO/A	659	168	85	25,5%
PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR	131	131	90	100,0%
PROFESOR/A CONTRATADO DOCTOR	151	115	84	76,2%
PROFESOR/A CONTRATADO DOCTOR INTERINO	135	106	80	78,5%
PROFESOR/A EMERITO/A	8	1	1	12,5%
PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	688	587	103	85,3%
SEGUNDA MASTER PROYECTOS I+D	30	30	34	100,0%
SEGUNDA PROYECTO I+D	267	212	74	79,4%
Sin CCE ya que no existe plaza asociada.	11	11	11	100,0%
TECNICO DE APOYO I	5	2	3	40,0%
TECNICO DE APOYO III	1			0,0%
TERCERA PROYECTO I+D	3	1	0	33,3%
TOTALES	3.262	1.574	982	48,3%

Tabla 8. Participación por categorías/cuerpos docentes Plan de Formación PDI 2023/24

Es destacable resaltar que, de las 24 categorías diferentes de profesor docente e investigador y personal de investigación, **un total de 9 categorías (que supone un 37,5%) están por encima del umbral del 75% de participación**, como se puede observar en la siguiente tabla. Por el contrario, un 46 % de las categorías, no alcanzan el umbral medio de participación.

Participación > 75%	Participación < 48%
P.TITULAR DE E.U. INTERINO	CATEDRÁTICO/A DE E.U.
PRIMERA PROYECTO I+D	CATEDRÁTICO/A DE UNIVERSIDAD
PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR	INVESTIGADOR/A DISTINGUIDO/A
PROFESOR/A CONTRATADO DOCTOR	P. ASOCIADO/A CCIAS DE SALUD
PROFESOR/A CONTRATADO DOCTOR INTERINO	POSTDOCTORAL O P.CONTR.ACCESO SISTEMA ES
PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	PROFESOR/A TITULAR DE E.U.
SEGUNDA MASTER PROYECTOS I+D	PROFESOR/A ASOCIADO/A
SEGUNDA PROYECTO I+D	PROFESOR/A EMERITO/A
Sin CCE ya que no existe plaza asociada.	TECNICO DE APOYO I
	TECNICO DE APOYO III
	TERCERA PROYECTO I+D
9	11
37,50%	45,83%

Tabla 8 bis. Porcentajes medios de participación Plan de Formación PDI 2023/24

5. Participación del PDI por Departamentos

En la tabla 9 se recoge la participación en formación del profesorado por departamentos universitarios. Al igual que en el curso anterior, el nº de **departamentos existentes en la UCLM es de 38**. Como consecuencia de la incorporación del Personal de Investigación en tareas docentes, se añade un nuevo “Departamento”, que aglutina la “gestión de la investigación”. El **promedio de participación en el curso 2023/24 es del 48% del total**, dato que iguala la participación media del curso académico anterior.

CURSO ACADÉMICO 2023-2024			
DEPARTAMENTOS	DESTINATARIOS POTENCIALES	PARTICIPANTES	PARTICIPACIÓN
Q. ANALÍTICA Y TGIA. ALIMENTOS	46	35	76,1%
ECO .ESP. E INT.,ECONOMET. E Hª E INS.EC	35	25	71,4%
QUÍMICA INORG., ORG., Y BIOQ.	70	50	71,4%
INGENIERÍA QUÍMICA	45	30	66,7%
GESTION DE LA INVESTIGACION	702	465	66,2%
QUÍMICA FÍSICA	35	23	65,7%
SISTEMAS INFORMÁTICOS	64	41	64,1%
TECNOLOGÍAS Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN	86	55	64,0%
ANÁLISIS ECONÓMICO Y FINANZAS	55	33	60,0%
CIENCIAS AMBIENTALES	27	16	59,3%
FÍSICA APLICADA	34	20	58,8%
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	112	64	57,1%
DPTO. EN CONSTITUCIÓN	34	18	52,9%
MATEMÁTICAS	80	41	51,3%
ECONOMÍA APLICADA I	45	23	51,1%
HISTORIA	57	29	50,9%
PEDAGOGÍA	59	30	50,8%
CIENCIA Y TGIA. AGROFORESTAL Y GENÉTICA	46	23	50,0%
GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	24	12	50,0%
INGENIERÍA GEOLÓGICA Y MINERA	20	10	50,0%
PROD. VEGETAL Y TGIA. AGRARIA	49	23	46,9%
MECÁNICA ADA. E ING. PROYECTOS	84	39	46,4%
DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL	54	24	44,4%
ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE	43	19	44,2%
HISTORIA DEL ARTE	28	12	42,9%
ARTE	40	17	42,5%
FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	51	21	41,2%
FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	51	21	41,2%
PSICOLOGÍA	93	38	40,9%
FILOLOGÍA MODERNA	108	44	40,7%
INGENIERÍA CIVIL Y DE LA EDIFICACIÓN	48	19	39,6%
ING. ELEC. ELECTRO, AUTOMÁTICA Y COMUN.	81	32	39,5%
DERECHO PÚBLICO Y DE LA EMPRESA	81	31	38,3%
ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	241	87	36,1%
CIENCIA JURÍDICA Y DERECHO PÚBLICO	82	26	31,7%
DERECHO CIVIL E INTERNACIONAL PRIVADO	34	10	29,4%
DIDAC. EDUC. FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	79	23	29,1%
CIENCIAS MÉDICAS	339	41	12,1%
Sin unidad. No existe una plaza asociada	0	11	0,0%
Total	3.262	1.574	48,3%

Tabla 9. Participación por Departamentos Plan de formación PDI 2023-24

En la siguiente tabla se recoge la evolución de la participación por departamentos, que como puede observarse, es muy similar en ambos cursos académicos, aunque es destacable el incremento de la participación superior al 35%, en detrimento del bloque comprendido entre 20 y 35%.

Evolución Participación por Departamento			
Indicador (*)	Curso 2023-24	Curso 2022-23	Diferencias
Nº Departamentos >50%	18	17	1
Nº Departamentos >=35% y <=50%	16	15	1
Nº Departamentos >=20% y <35%	3	6	-3
Nº Departamentos %>=10% y <20%	1	1	0
Nº Departamentos %<10%	1	0	1
	39	39	0

Tabla 10. Participación por Departamentos Plan de formación PDI 2023-24

En el siguiente gráfico se refleja la evolución del porcentaje de participación desde el curso académico 2016-17, donde puede observarse que los datos de participación en el curso 2023/24 (50%), han igualado la participación más alta de la serie, alcanzada en el curso 2020/21, motivada por la incidencia de la pandemia de la Covid-19, que incrementó notablemente este porcentaje, con respecto a cursos anteriores.



6. Resumen de datos de formación por cuatrimestres.

Las tablas 11 y 12 recogen, por cuatrimestres, un resumen del número de personas que se han inscrito en cada uno de los cursos ofertados, así como las que finalmente han sido admitidas, con el desglose de las personas que han superado la acción formativa (aptos), las que no lo han superado, las que han superado el porcentaje máximo establecido de inasistencia y las personas que han decidido no continuar con el curso por diversas circunstancias (abandonos). Para más información sobre el comportamiento de cada acción formativa, puede consultarse los anexos 1 y 2.

El número total de inscripciones en el **primer cuatrimestre del curso académico 2023-24** han sido de **1.732**, que supone un **incremento del 10,7%** con respecto al curso anterior (1.564). En cuanto al número de admitidos en dicho cuatrimestre, ha supuesto un incremento del 13% con respecto al curso anterior, habiendo sido admitidas finalmente un total de **1.450** personas. De ellas, el **porcentaje de "aptos" ha supuesto más del 90%**. El número de personas que han abandonado la formación en este primer cuatrimestre se ha reducido en un 2%, respecto a este mismo periodo del curso anterior.

En relación con los datos obtenidos respecto al **segundo cuatrimestre del curso 2023-24**, el número total de inscripciones ha sido de **1.603**, que supone un **incremento del 36%** con respecto al

curso anterior (1.178). A nivel global, el incremento de inscritos comparativamente con el pasado curso académico, asciende a un 22%.

En cuanto al número de admitidos en dicho cuatrimestre, ha supuesto un incremento del 29% con respecto al curso anterior, habiendo sido admitidas finalmente un total de **1.165** personas. De ellas, el **porcentaje de “aptos” ha supuesto el 93%**. El número de personas que han abandonado la formación en el segundo cuatrimestre se ha incrementado de forma significativa en más de 54%, respecto a este mismo periodo del curso anterior.

(Curso Académico 2023-24)						
CURSOS	INSCRITOS	ADMITIDOS	APTOS	%APTOS	NO Aptos	Abandono
TOTAL Primer Cuatrimestre I (Curso Académico 2023-24)	1.732	1.450	1.310	90,3%	101	282
TOTAL Segundo Cuatrimestre II (Curso Académico 2023-24)	1.603	1.165	1082	92,9%	72	438
Total curso 2023-24	3.335	2.615	2.392	91,61%	173	720
(Curso Académico 2022-23)						
CURSOS	INSCRITOS	ADMITIDOS	APTOS	%APTOS	NO Aptos	Abandono
TOTAL Primer Cuatrimestre I (Curso Académico 2022-23)	1.564	1.284	1.087	84,7%	103	288
TOTAL Segundo Cuatrimestre II (Curso Académico 2022-23)	1.178	906	798	88,1%	90	284
Total curso 2022-23	2.742	2.190	1442	86,1%	193	572
<i>En % comparativa curso anterior</i>	21,6%	19,4%	65,9%	6,4%	-10,4%	25,9%

Tablas 11 y 12. Resumen Formación PDI 2023-24 y comparativa curso 2022-23

7. Formación homologada

Se han homologado en el curso académico 2023-24, cinco acciones formativas, reduciéndose en una con respecto al curso anterior. Han participado un total de 164 personas en este tipo de formación, minorando el porcentaje de evaluados (aptos y asistencia), de forma considerable, como puede observarse en la tabla siguiente:

CURSO ACADÉMICO 2023-24								
CURSO	ORGANIZADOR	HORAS	Nº INSCRIPCIONES	APTOS	NO aptos	ASISTENCIA	Supera % INASISTENCIA	TOTAL CALIFICADOS
Aplicación de los enfoques activista y salutogénico en contextos educativos con jóvenes socialmente vulnerables	Departamento de Didáctica de la Educación Física, Artística y Musical	10	3	3	0	0	0	3
III Jornada Regional de Educación en Ciencias, Tecnología e Ingeniería	Facultad de Ciencias y Tecnologías Químicas Ciudad Real	8	43	0	0	20	23	43
Recursos docentes para la implantación de la modalidad virtual del Máster Universitario en Ingeniería Informática (MUII)	Escuela Superior de Ingeniería Informática Albacete	20	35	33	2	0	0	35
Trabajando en nuestra docencia	Facultad de CC. Y Tecnologías Químicas Ciudad Real	10	23	21	2	0	0	23
Uso de herramientas GenAI en docencia universitaria de ingeniería	Escuela Superior de Informática Ciudad Real	20	18	18	0	0	0	18
Total 2023-24		68	164	75	4	20	23	122
CURSO ACADÉMICO 2022-23								
Total 2022-23		63	219	103	0	85	8	196
Δ % CURSOS ACADÉMICOS			8%	-25%	-27%	0%	-76%	-38%

Tabla 13. Formación homologada PDI 2023-24

8. Satisfacción de las acciones formativas impartidas por cuatrimestre

Las tablas que se presentan a continuación muestran la información obtenida de las encuestas de satisfacción que se han recopilado durante el curso académico 2023-24 del PDI admitido y calificado, de cada uno de los 12 ítems que se analizan y evalúan en cada Plan de Formación e Innovación.

Como viene siendo habitual, los **resultados de satisfacción superan el estándar mínimo establecido como compromiso de la universidad ($\geq 7,5$)**, obteniendo valores semejantes respecto al

curso académico anterior. Es destacable que los factores que mayores puntuaciones obtienen son los que exploran la “comunicación, atención, conocimiento y transmisión de conocimientos de los formadores” implicados en el plan de formación, superando todos ellos 9 puntos sobre una escala de 0 a 10. En la tabla 14, se observa que los datos obtienen un alto porcentaje de representatividad, dado que el promedio resultante es del 81%.

PERÍODO	% RESPUESTAS	NOTA	PROGRAMA DEL CURSO (definición de objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación)	CUMPLIMIENTO de los objetivos previstos en el curso	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (tareas, ejercicios, supuestos o trabajos solicitados)	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS (documentos, presentaciones, entoces, audiovisuales)	EVALUACIÓN (criterios, actividades, retroalimentación)	ORGANIZACIÓN de contenidos en la Web	SATISFACCIÓN general con el curso	COMUNICACIÓN (foros, videoconferencia, e-mail)	CALIDAD de los materiales formativos disponibles	ATENCIÓN DEL FORMADOR/TUTOR en resolución de incidencias	CONOCIMIENTO del formador sobre la materia	TRANSMISIÓN de conocimientos por el formador
CUATRIMESTRE I	83,7%	8,9	8,8	8,8	8,7	8,8	8,8	8,9	8,7	8,9	8,9	9,2	9,3	9,0
CUATRIMESTRE II	78,8%	9,1	8,9	8,9	8,8	8,9	8,9	9,0	8,9	9,3	9,1	9,4	9,5	9,3
PROMEDIO TOTAL UCLM CURSO ACADÉMICO 2023-24	81,3%	9,0	8,8	8,8	8,7	8,9	8,8	8,9	8,8	9,1	9,0	9,3	9,4	9,2
CURSO ANTERIOR (CURSO ACADÉMICO 2022-23)														
PROMEDIO TOTAL UCLM CURSO ACADÉMICO 2022-23	78,2%	8,9	8,7	8,7	8,6	8,8	8,7	8,9	8,7	9,0	8,9	9,2	9,4	9,1
Δ % CURSOS ACADÉMICOS 2021-22 / 2022-23	3,9%	1,3%	1,3%	1,5%	1,7%	1,0%	1,7%	1,1%	1,6%	0,7%	0,8%	0,5%	0,1%	0,7%

Tabla 14. Datos globales satisfacción

En los anexos III y IV se recoge información detallada de los ítems anteriores, desglosada por cuatrimestres, y señalado en color rosa, aquellos cursos que no han superado el objetivo marcado por la universidad, relativo a la superación del compromiso de calidad anteriormente citado, destacando que lo superan el 99% en ambos cuatrimestres.

9. Plan de formación específico para el profesorado ayudante doctor (PAD).

De conformidad con lo establecido en el artículo 78.b de la Ley Orgánica 2/23, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, por el que las universidades deben posibilitar que cada universidad diseñe y ejecute un plan de formación específico para el profesorado ayudante doctor, en el mes de febrero de 2024, con objeto del cumplimiento legal establecido en esta Ley Orgánica, se presentó un plan de formación específico para dicho colectivo, cuya toma de posesión haya sido el curso académico del 2023-24.

El objetivo del plan es desarrollar la capacidad docente del colectivo citado, durante el primer año de contrato, a fin de establecer un itinerario sobre formación docente universitaria para poder dar respuesta a las necesidades formativas de esta primera etapa profesional.

El plan propuesto tiene una duración de 70 horas estructurado en los siguientes módulos, tal y como se muestra en la figura siguiente.



Además, se ha previsto un proceso de convalidación de competencias, a través del cual han podido presentar los cursos formativos que se hayan cursado y superado, en otras universidades o administraciones públicas desde el curso académico 2017-18, y que se encuentren incluidos entre las siguientes competencias: competencias digitales, competencias de enseñanza -aprendizaje y competencias de prevención de riesgos laborales.

El número de personas formadas asciende a 83, y se les ha otorgado un plazo de finalización del plan hasta diciembre de 2024, poniendo a disposición los cursos de formación ofertados en el primer cuatrimestre del curso académico 2024-25. A fecha de finales de septiembre de 2024, un tercio de los participantes ha conseguido su diploma a efectos de posterior acreditación ante ANECA.

Como novedad, cuentan también con un plan de formación específico para profesorado novel G9, cuyo inicio está previsto para la primera quincena de octubre de 2024. Dicho plan ofrece un total de 18 cursos, que pretende incentivar las habilidades del profesorado novel y fortalecer puentes entre las universidades miembros del G9.

10. XII Plan de Formación del Profesorado universitario CDC-G9

La oferta del XII Plan de Formación del Profesorado universitario del Campus Digital Compartido del Grupo G9 (año 2024), pone a disposición 45 cursos, que se suman a la oferta interna, **umentando un 45% respecto al plan anterior** (31 cursos), **renovando el catálogo en un 69% sobre el total**.

La UCLM aporta un total de 4 cursos, al igual que el resto de las universidades, excepto la Universidad de Burgos, que ha aportado 5. Por tanto, el promedio de cursos ofertados por universidad es de 4,1 cursos, por lo que estamos en línea con el resto de las universidades y, con un alto nivel de implicación.

El número de solicitudes correspondiente a la plantilla del PDI de la UCLM en los cursos ofertados es de **217**, cifra que supone un ligero incremento del 1% con respecto al Plan anterior (215). Se ha admitido un **63%** de las solicitudes recibidas, correspondientes a **97 personas**. Un 27% de las solicitudes, no han podido ser admitidas, correspondientes a 41 personas, que supone un incremento del 58% sobre el plan anterior (26).

En la tabla 17 se informa del estudio de la demanda de los cursos ofertados. Se ha resaltado en color verde los cursos con mayor demanda, y en color sepia aquellos que no cubren el número de plazas asignadas a cada universidad (5).

TOTAL PARTICIPACIÓN EN EL XII PLAN DE FORMACIÓN PDI CDC-G9 (AÑO 2024)		
Universidad	Denominación curso	Nº inscripciones
UR	Chat GPT e IA generativa (IAg). Oportunidades y retos para la práctica educativa	30
UC	La IA Generativa para Potenciar la Investigación y Docencia	23
UIB	¿Ayuda, Chat GPT! El trabajo me desborda, ¿me echas una mano?	20
UZ	Herramientas y estrategias para la integración de la IA Generativa en el entorno académico	16
UPNA	Estrategias de búsqueda avanzada para revisiones bibliográficas de tipo sistemático	11
UEX	¿Por dónde empiezo? – guía para el diseño de un curso invertido y herramientas para la elaboración de material flipped	8
UO	Creación de chatbots inteligentes como apoyo educativo a los estudiantes	7
UPV-EHU	Diez Comodines: Cómo redactar mejores exámenes tipo test	6
UEX	Visualización y animación de datos con R	6
UZ	Análisis de datos con Power BI	5
UBU	Creación de material audiovisual y contenidos gráficos para docencia e investigación	5
UC	Tratamiento de Datos con Excel	5
UO	¿Cómo potenciar la creatividad en el contexto universitario? Design Thinking aplicado a la docencia universitaria	4
UCLM	Creación de aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual de ámbito docente	4
UBU	Diseño y gestión de formularios y encuestas con Microsoft Forms y LimeSurvey en Investigación científica	4
UM	Integración de la inteligencia artificial generativa en la docencia	4
UO	MATLAB para Profesores Universitarios	4
UBU	Publicación y Producción Científica: Habilidades y Herramientas para una mayor eficacia	4
UPNA	ABP: Aprendizaje Basado en Problemas en la docencia biomédica	3
UM	Diseño de presentaciones, infografías y recursos multimedia	3
UIB	El aprendizaje-servicio universitario en la era de la inteligencia artificial: significados e implicaciones	3
UC	Estadística básica para ciencia de datos con R	3
UCLM	Estrategias de fomento de la participación y su evaluación a través de las TIC	3
UM	Fundamentos de análisis de datos. Nivel básico	3
UCLM	Herramientas para la tutela del Trabajo Fin de Grado	3
UBU	Tratamiento de datos en Excel	3
UIB	Cómo encontrar y emplear información académica para la docencia y la investigación	2
UBU	Cuestionarios en Moodle	2
UR	Educación emocional en la docencia universitaria	2
UR	Evaluación y aprendizaje universitario: oportunidades docentes	2
UEX	Gestión de agenda, tutorías y reuniones mediante herramientas de libre acceso	2
UPV-EHU	Herramientas para la retroalimentación de actividades del módulo Tarea de Moodle	2
UPNA	Introducción a los Sistemas de Información Geográfica: QGIS	2
UCLM	Introducción al lenguaje Python	2
UPV-EHU	Pasos para trabajar la Sostenibilidad como competencia transversal en tu asignatura	2
UZ	Personalización de la enseñanza: Método REAPSES	2
UM	Presentación de comunicaciones orales en inglés	2
UPV-EHU	Aplicaciones prácticas del Libro de Calificaciones de Moodle	1
UIB	Estrategias periodísticas empleadas en el aula universitaria para captar la atención desde la comunicación escénica: lenguajes verbales y no verbales	1
UC	Gendered Innovation. Innovar la docencia y la investigación desde el enfoque de género	1
UEX	Mapas conceptuales colaborativos	1
UO	Seguridad en la gestión de Recursos Digitales en el Ámbito Académico	1
UR	Aprendizaje basado en juegos: Diseño y creación de videojuegos educativos	0
UZ	Herramientas digitales de evaluación para Humanidades	0
UPNA	LaTeX fundamental para la edición de documentos académicos	0
TOTAL UCLM CDC-G9 (AÑO 2024)		217

Tabla 17. Participación en el XII Plan de Formación PDI CDC-G9 (AÑO 2024)

11. Ejecución presupuestaria del Plan de Formación e Innovación del PDI

La evolución del presupuesto ejecutado en los Planes de Formación e Innovación del PDI en los dos últimos cursos académicos, se recoge en la tabla siguiente:

CURSO ACADÉMICO	PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO CUATRIMESTRE	TOTAL GASTADO
2023/2024	114.357,25 €	127.540,79 €	241.898,04 €
2022/2023	102.225,64 €	88.689,40 €	190.915,04 €
Δ % CURSOS ACADÉMICOS	11,9%	43,8%	26,7%

Tabla 18. Evolución del presupuesto en formación PDI

El detalle de los cursos de formación ofertados en el curso académico 2023-24 se recoge en los anexos V y VI, que incorpora, además de datos correspondientes al número de ediciones de cada curso, total de inscripciones y participantes evaluados (en términos absolutos y relativos), el gasto de cada curso y el **coste/participante inscrito, que se eleva a 98,86 €** en el primer cuatrimestre y 98,35 € en el segundo cuatrimestre, que suponen un incremento promedio del 17% en ambos cuatrimestres con respecto al curso anterior (84,15 €).

Este hecho es debido a los siguientes factores:

- **El número de inscritos es mayor que en el curso 2022-23, (11%)**, de acuerdo con las cifras que se recogen en las tablas adjuntas.
- **Plan de Formación del Profesor Ayudante Docente**, que se inició en el curso 2023-24.
- En menor medida, ya que afectó a parte del curso 2022-23, el Acuerdo del Consejo de Gobierno de la Universidad de Castilla-La Mancha, de fecha 29 de noviembre de 2022, que incrementó las retribuciones a percibir por los formadores internos en el Plan de Formación del Personal Docente e Investigador (de 50 a 70 €/hora).

12. Tasa de abandonos de participantes en acciones formativas

Desde la UDPAS se sigue monitorizando la tasa de abandono con el fin de concienciar al personal participante del uso eficaz de los recursos formativos puestos a disposición. Por ello se distinguen **dos causas**: “abandono”, cuando el participante no comunica que no desea realizar la acción formativa por la causa que fuere, y “eliminado”, cuando si existe una comunicación previa al inicio del curso.

Por ello, en el curso académico 2023-24 se ha observado **una reducción significativa de la tasa de abandono, con respecto al curso anterior (24%)**.

Tasa de abandono						
Curso académico	Inscripciones	Abandonos	Eliminados	Total inscripciones	% eliminados	% abandonos
2023-24	2.855	461	151	3.467	5,3%	16,1%
2022-23	2.648	588	104	3.341	3,9%	22,2%
Δ % CURSOS ACADÉMICOS	7,8%	-21,6%	45,2%	3,8%	34,7%	-27,3%

Tabla 21. Tasa de abandonos curso académico 2023-24

El detalle de las personas que finalmente abandonan la formación por Departamentos Universitarios es la recogida en la tabla 22, en la que se observa que **19 departamentos superan el porcentaje promedio de abandono, que supone un 49% del total**.

Tasa de abandonos por departamentos			
DEPARTAMENTO	Abandonado	Inscripciones	Tasa
ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE	7	33	21,2%
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	22	124	17,7%
ANÁLISIS ECONÓMICO Y FINANZAS	5	72	6,9%
ARTE	2	33	6,1%
CIENCIA JURÍDICA Y DERECHO PÚBLICO	8	38	21,1%
CIENCIA Y TGIA. AGROFORESTAL Y GENÉTICA	6	49	12,2%
CIENCIAS AMBIENTALES	8	30	26,7%
CIENCIAS MÉDICAS	12	57	21,1%
DERECHO CIVIL E INTERNACIONAL PRIVADO	1	19	5,3%
DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL	6	39	15,4%
DERECHO PÚBLICO Y DE LA EMPRESA	13	58	22,4%
DIDAC. EDUC. FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	14	47	29,8%
DPTO. EN CONSTITUCIÓN	2	40	5,0%
ECO .ESP. E INT.,ECONOMET. E Hª E INS.EC	3	56	5,4%
ECONOMÍA APLICADA I	5	54	9,3%
ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	24	181	13,3%
FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	8	33	24,2%
FILOLOGÍA MODERNA	14	73	19,2%
FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	5	33	15,2%
FÍSICA APLICADA	2	40	5,0%
GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	3	20	15,0%
GESTION DE LA INVESTIGACION	125	709	17,6%
HISTORIA	7	69	10,1%
HISTORIA DEL ARTE	4	19	21,1%
ING. ELEC. ELECTRO, AUTOMÁTICA Y COMUN.	8	57	14,0%
INGENIERÍA CIVIL Y DE LA EDIFICACIÓN	8	28	28,6%
INGENIERÍA GEOLÓGICA Y MINERA	1	18	5,6%
INGENIERÍA QUÍMICA	16	64	25,0%
MATEMÁTICAS	10	84	11,9%
MECÁNICA ADA. E ING. PROYECTOS	6	76	7,9%
PEDAGOGÍA	11	60	18,3%
PROD. VEGETAL Y TGIA. AGRARIA	7	53	13,2%
PSICOLOGÍA	17	72	23,6%
Q. ANALÍTICA Y TGIA. ALIMENTOS	12	62	19,4%
QUÍMICA FÍSICA	8	46	17,4%
QUÍMICA INORG., ORG., Y BIOQ.	15	104	14,4%
Sin unidad. No existe una plaza asociada	2	9	22,2%
SISTEMAS INFORMÁTICOS	15	70	21,4%
TECNOLOGÍAS Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN	19	126	15,1%
Total general	461	2.855	16,1%

Tabla 22. Tasa de abandonos por departamentos curso académico 2023-24

13. CONCLUSIONES

Las conclusiones más relevantes extraídas del documento son las relacionadas a continuación:

- Incremento de la oferta formativa:** Incremento del 24% en el número de cursos y también en las ediciones programadas, poniendo a disposición un catálogo de cursos amplio y variado.
- Ligero disminución del porcentaje de efectividad de la formación:** Reducción del 7% en relación con el cociente de la formación impartida sobre la programada.
- Evolución favorable de los planes de formación:** Se mantiene una evolución alcista en los planes de formación en cuanto a cursos y ediciones impartidas, prueba del esfuerzo en la mejora y desarrollo del personal docente.
- Aumento en el número de inscripciones y de personas evaluadas:** Incremento en 18 puntos porcentuales, en el promedio de personas que superan cursos superados frente a las inscripciones admitidas, (88%), respecto al curso anterior.
- Alto porcentaje de superación de cursos:** El 90% de las personas inscritas entre 1 y 3 cursos, superan las pruebas de evaluación.
- Horas superadas por persona:** El 74% de los participantes superan hasta 50 horas de formación por curso académico, seguido del 23% que es el tramo de horas superadas entre 51 y 100 horas, alcanzando un 97% de porcentaje acumulado.

7. **Publicación y resolución de la primera convocatoria de reconocimiento de acciones formativas superadas por el PDI.** Impulsando los procesos de evaluación de la calidad de la docencia y la mejora continua del desarrollo profesional docente.
8. **Publicación y gestión del primer plan específico para profesorado ayudante doctor:** Se han formado a un total de 83 personas, en el plan específico desarrollado por la UCML, consistente en superar 70 horas de formación, distribuidas en cuatro competencias.
9. **Formación en idiomas:** Buen éxito ha tenido la acción de mejora, de separar del plan de formación general, el plan específico de formación en idiomas, incentivando por tanto la participación.
10. **Participación por categorías:** Las figuras docentes que más participan y, por tanto, mantienen un mayor grado de implicación son los Ayudantes Doctor/a (100%), al tener un plan específico para este colectivo, Profesor/a Titular de Universidad (85%) y Profesor/a Contratado/a Doctor/a, (76%).
Es destacable resaltar que, el 37,5% de las categorías, están por encima del umbral del 75% de participación.
11. **Participación por Departamentos:** Se mantiene el mismo porcentaje de participación alcanzado durante el pasado curso académico, (48%), a pesar de haber aumentado el número total de destinatarios. El 51% de los Departamentos superan el promedio total.
12. **Datos inscripciones por cuatrimestre:** Se constata un mayor número de las inscripciones recibidas en el primer cuatrimestre, respecto al segundo periodo, con incrementos del 11% y 36% respectivamente, en los datos relativos a participación.
13. **Mejora en la ratio evaluados/inscritos:** Durante el primer cuatrimestre, el **90%** de los participantes ha superado las pruebas de evaluación, que supone un incremento del **7%**, con respecto al mismo periodo del curso anterior. Dichos datos son del **93%** y del **5%**, respectivamente, en el segundo cuatrimestre.
14. **Mantenimiento de altas cotas de satisfacción con el Plan de formación:** El promedio de satisfacción obtenido ha logrado un **9,00**, aumentando respecto al curso anterior. Del total de ediciones impartidas, **el 97% superan el indicador de calidad** establecido en la carta de servicios: *“Alcanzar un promedio igual o superior a 7,5 puntos”*.
15. **Activa participación en el plan CDC- G9:** Aumento del 45% de la oferta formativa disponible, con una renovación del catálogo del 69%. El nivel de participación en el plan es semejante al nivel anterior.
16. **Ejecución presupuestaria:** Se ha incrementado el gasto en formación en un 27%, debido fundamentalmente al aumento de inscripciones y al plan específico de formación para el profesorado ayudante doctor.
17. **Tasa de abandono:** Reducción significativa de la tasa de abandono (-24%) en relación con el curso académico pasado.

14. ANEXOS

Anexo I. Resumen Formación PDI 1er. cuatrimestre

RESUMEN FORMACIÓN PDI PRIMER CUATRIMESTRE (Curso Académico 2023-24)						
CURSOS	Inscritos	Admitidos	Aptos	% aptos	No aptos	Abandonados
¿Cómo abordar la realidad de la diversidad sexual en la universidad?	24	24	24	100,0%		
¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices h y más	15	12	12	100,0%		3
Adaptación de materiales docentes y guía rápida de pronunciación para la docencia en inglés y las asignaturas English friendly	13	13	11	84,6%	2	
Aplicación de los enfoques activista y salutogénico en contextos educativos con jóvenes socialmente vulnerables	7	3	3	100,0%		4
Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la docencia universitaria	13	10	7	70,0%	3	3
Aspectos Metodológicos de la Investigación Científica: Fuentes, Técnicas y Herramientas	16	16	16	100,0%		
Automotivación y productividad	20	13	12	92,3%	1	7
Autorregulación emocional	15	9	8	88,9%	1	6
Bienestar personal y trabajo en equipo	15	15	12	80,0%	3	
Burnout	14	13	13	100,0%		1
CHATGPT en la Universidad: aplicaciones prácticas en docencia e Investigación	77	76	76	100,0%		1
Ciberseguridad para novatos. Que no te la den con queso!!	24	22	22	100,0%		2
Coaching Académico	19	17	17	100,0%		2
Comunicación con perspectiva de género y para la igualdad	22	20	20	100,0%		2
Comunicación eficaz: Aspectos que mejoran nuestra comunicación docente en clase presencial y en clase online y cuidados de la voz	25	22	22	100,0%		3
Creación de aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual de ámbito docente	29	11	11	100,0%		18
Creación de entornos virtuales de aprendizaje	24	23	20	87,0%	3	1
Creatividad e innovación en la docencia	38	36	36	100,0%		2
Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	19	14	11	78,6%	3	5
Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (avanzado)	14	13	13	100,0%		1
Desarrollo de estrategias de enseñanza online (básico)	23	16	14	87,5%	2	7
Desfibrilación automática externa y reanimación cardiopulmonar básica	9	9	9	100,0%		
Dirección estratégica de la Internacionalización en instituciones educativas de educación superior utilizando el modelo MARS	13	13	13	100,0%		
Domina Teams para docencia online y edición de videos docentes	27	18	12	66,7%		9
El arte y la ciencia de las presentaciones	16	14	8	57,1%	6	2
Enseñar y divulgar con humor	47	38	32	84,2%	6	9
Estrategias de fomento de participación en clase y su evaluación a través de las TIC	20	18	17	94,4%	1	2
Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia universitaria	14	9	9	100,0%		5
Estrategias y herramientas para el profesorado en la tutela del Trabajo Fin de Grado	23	23	23	100,0%		
Formación continuada para renovar la capacitación de trabajo con animales de experimentación	6	6	6	100,0%		0
Formación en ética en la investigación científica.	17	11	10	90,9%	1	6
Gestión de Proyectos de I+D+i	19	16	15	93,8%	1	3
Grabación y edición de videos divulgativos. Cómo crear contenido de calidad con herramientas libres	24	11	9	81,8%	2	13
Haz tu aula internacional desde casa: "Tool kit" para profesores	9	8	8	100,0%		1
Herramientas para la tutela del Trabajo Fin de Grado	25	21	21	100,0%		4
Herramientas TIC para la gestión de referencias bibliográficas aplicadas a la investigación y la docencia	19	19	10	52,6%	9	

Continuación de página

RESUMEN FORMACIÓN PDI						
PRIMER CUATRIMESTRE (Curso Académico 2023-24)						
Idiomas. Inglés Intensivo B1	11	9	7	77,8%	2	2
Idiomas. Inglés Intensivo B2	23	17	17	100,0%		6
Idiomas. Inglés intensivo C1	27	24	20	83,3%	4	3
III Jornada Regional de Educación en Ciencias, Tecnología e Ingeniería	56	43	20	46,5%	23	13
Inteligencia emocional	12	8	5	62,5%	3	4
Introducción a ArcGIS online	20	16	12	75,0%	4	4
Introducción a la alfabetización mediática-lúdica: gamificación y juegos serios	19	8	7	87,5%	1	11
Introducción a la Ciberseguridad	25	21	19	90,5%	2	4
Introducción a la metodología docente inductiva bajo FLIPPED LEARNING	11	7	7	100,0%		4
Introducción a los proyectos europeos para PDI y PI	20	18	17	94,4%	1	2
Introducción a los sistemas de información geográfica mediante uso de software libre	17	12	9	75,0%	3	5
Introducción a Power BI (1): Modelado y tratamiento de datos	19	19	19	100,0%		
Introducción a Power BI (2): Análisis y visualización de datos	14	13	11	84,6%	2	1
Introducción al Lenguaje Python	30	19	16	84,2%	3	11
Introducción de los medios sociales en la docencia para el desarrollo de innovaciones educativas.	19	17	16	94,1%	1	2
Lectura crítica de evidencia científica	10	10	10	100,0%		
Liderazgo	22	17	16	94,1%	1	5
LinkedIn para desarrollar tu marca personal como docente e investigador	19	17	17	100,0%		2
Mindfulness para reducir el estrés y gestionar las emociones	20	20	19	95,0%	1	
Moodle: algunas herramientas para mejorar la productividad (avanzado)	30	20	19	95,0%	1	10
Moodle: gestión de contenidos online (Básico)	28	20	20	100,0%		8
Motivación del alumnado a través de las tecnologías y metodologías activas	8	8	8	100,0%		
Motivación y trabajo en equipo	16	13	13	100,0%		3
Obsidian, el software de "segundo cerebro" para organizar tu conocimiento y aprendizajes: aplicaciones a la docencia e investigación	14	14	13	92,9%	1	
Patentes y protección resultados en proyectos I+D, contratos Art 60 LOSU y convenios de la UCLM	17	17	16	94,1%	1	
Perusall: Herramienta online para el trabajo colaborativo basado en lecturas y vídeos	13	11	9	81,8%	2	2
Planificación de la evaluación en el contexto actual: estrategias para promover el pensamiento crítico y evitar la dependencia de la inteligencia artificial	14	14	14	100,0%		
Prevención de Riesgos Laborales	16	14	14	100,0%		2
Prevención de Riesgos Laborales I+D	253	225	220	97,8%	5	28
Primeros auxilios	9	9	9	100,0%		
Resolución de conflictos	11	6	4	66,7%	2	5
Taller de herramientas para impartir asignaturas en inglés	51	42	42	100,0%		9
Técnicas estadísticas para la investigación con R (Nivel 1)	33	30	25	83,3%	5	3
Técnicas estadísticas para la investigación con SPSS-I (Introducción)	38	36	33	91,7%	3	2
Utilización de la plataforma H5P en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendizaje integrados en Moodle	19	17	14	82,4%	3	2
Zotero: software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	14	13	10	76,9%	3	1
Total general	1.732	1.450	1.310	90,3%	101	282

Anexo 2. Resumen Formación PDI 2º. cuatrimestre

RESUMEN FORMACIÓN PDI						
SEGUNDO CUATRIMESTRE (Curso Académico 2023-24)						
CURSOS	Inscritos	Admitidos	Aptos	% aptos	No aptos	Abandonados
¿Cómo abordar la realidad de la diversidad sexual en la universidad?	21	16	16	100,0%		5
¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices h y más	26	18	18	100,0%		8
¿Cómo sacar partido en docencia a las herramientas informáticas que disponemos?	21	21	20	95,2%	1	
Adaptación de materiales docentes y guía rápida de pronunciación para la docencia en inglés y las asignaturas English friendly	12	11	11	100,0%		1
Alfabetización académica: cómo enseñar a escribir en la Universidad	23	21	19	90,5%	2	2
Apoyo a la investigación desde la biblioteca universitaria	19	18	18	100,0%		1
Aspectos Metodológicos de la Investigación Científica: Fuentes, Técnicas y Herramientas	20	18	18	100,0%		2
Automotivación y productividad	15	9	7	77,8%	2	6
Autorregulación emocional	12	8	4	50,0%	4	4
Bienestar personal y trabajo en equipo	19	14	14	100,0%		5
Burnout	17	16	15	93,8%	1	1
CHATGPT en la Universidad: aplicaciones prácticas en docencia e Investigación	93	90	85	94,4%	5	3
Ciberseguridad para novatos. Que no te la den con queso!!	20	20	20	100,0%		
Coaching Académico	19	14	12	85,7%	2	5
Cómo diseñar un buen CV divulgador	15	12	12	100,0%		3
Competencias digitales para el profesorado universitario	29	26	26	100,0%		3
Competencias informacionales para docentes e investigadores	16	15	15	100,0%		1
Comunicación con perspectiva de género y para la igualdad	19	16	16	100,0%		3
Comunicación eficaz: Aspectos que mejoran nuestra comunicación docente en clase presencial y en clase online y cuidados de la voz	21	18	16	88,9%	2	3
Creación de aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual de ámbito docente	16	8	8	100,0%		8
Creatividad e innovación en la docencia	11	10	10	100,0%		1
Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	19	14	11	78,6%	3	5
Desarrollo de estrategias de enseñanza online (básico)	17	14	10	71,4%	4	3
Desfibrilación automática externa y reanimación cardiopulmonar básica	12	9	9	100,0%		3
Domina el Teams para la docencia online (básico)	17	15	10	66,7%	5	2
El arte y la ciencia de las presentaciones	13	9	9	100,0%		4
Enseñar y divulgar con humor	19	12	11	91,7%	1	7
Estrategias de fomento de participación en clase y su evaluación a través de las TIC	20	15	15	100,0%		5
Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia universitaria	11	9	7	77,8%	2	2
Estrategias y herramientas para el profesorado en la tutela del Trabajo Fin de Grado	25	21	18	85,7%	3	4
Estructura y funcionamiento de la UCLM	83	82	81	98,8%	1	1
Formación inicial en Prevención de Riesgos Laborales para trabajadores de la UCLM	59	0				59
Gestión de Proyectos de I+D+i	14	13	13	100,0%		1

Continuación de página

RESUMEN FORMACIÓN PDI						
SEGUNDO CUATRIMESTRE (Curso Académico 2023-24)						
CURSOS	Inscritos	Admitidos	Aptos	% aptos	No aptos	Abandonados
Gestión del Tiempo	17	17	17	100,0%		
Grabación y edición de videos divulgativos. Cómo crear contenido de calidad con herramientas libres	24	8	8	100,0%		16
Haz tu aula internacional desde casa: "Tool kit" para profesores	19	16	16	100,0%		3
Herramientas para la preparación de exámenes, tareas evaluables y libro de calificaciones en Campus Virtual	21	17	17	100,0%		4
Herramientas para la tutela del Trabajo Fin de Grado	13	12	12	100,0%		1
Herramientas TIC para la gestión de referencias bibliográficas aplicadas a la investigación y la docencia	15	15	10	66,7%	5	
Implicaciones de la puesta en marcha de la LOMLOE en CLM	87	83	83	100,0%		4
Inteligencia emocional	11	9	7	77,8%	2	2
Introducción a ArcGIS online	20	18	12	66,7%	6	2
Introducción a la alfabetización mediática-lúdica: gamificación y juegos serios	15	9	9	100,0%		6
Introducción a la Inteligencia Artificial: en todo y para todos.	19	17	17	100,0%		2
Introducción a las técnicas de Minería de Datos. Business Intelligence, Data Science y Machine Learnig: hablando de lo mismo	9	4	2	50,0%	2	5
Introducción a los proyectos europeos para PDI y PI	17	13	10	76,9%	3	4
Introducción a Power BI (1): Modelado y tratamiento de datos	25	23	20	87,0%	3	2
Introducción a Power BI (2): Análisis y visualización de datos	22	14	12	85,7%	2	8
Investigación de redes sociales con NodeXL: análisis de contenidos y estructuras conversacionales en la red	10	5	5	100,0%		5
Lectura crítica de evidencia científica	12	11	11	100,0%		1
Liderazgo	11	8	6	75,0%	2	3
LinkedIn para desarrollar tu marca personal como docente e investigador	15	13	13	100,0%		2
Mindfulness para reducir el estrés y gestionar las emociones	20	18	18	100,0%		2
Moodle: algunas herramientas para mejorar la productividad (avanzado)	27	27	25	92,6%	2	
Obsidian, el software de "segundo cerebro" para organizar tu conocimiento y aprendizajes: aplicaciones a la docencia e investigación	14	11	11	100,0%		3
Perusall: Herramienta online para el trabajo colaborativo basado en lecturas y videos	10	0				10
Planificación de la evaluación en el contexto actual: estrategias para promover el pensamiento crítico y evitar la dependencia de la inteligencia artificial	24	23	23	100,0%		1
Presentaciones de alto impacto	18	0				18
Primeros auxilios	10	10	9	90,0%	1	
Programación Científica con Python	28	17	16	94,1%	1	11
Recursos docentes para la implantación de la modalidad virtual del Máster Universitario en Ingeniería Informática (MUII)	37	0				37
Renovación de la Acreditación de las Titulaciones Oficiales, programa ACREDITA de ANECA	86	0				86
Representaciones gráficas avanzadas Excel para docencia e investigación	24	20	20	100,0%		4
Técnicas Estadísticas para la Investigación con R (Nivel 2)	19	19	17	89,5%	2	
Técnicas Estadísticas para la investigación con SPSS-II (Modelos Lineales)	19	16	14	87,5%	2	3
Trabajando en nuestra docencia	26	23	21	91,3%	2	3
Tratamiento de estructuras de datos Excel	25	23	17	73,9%	6	2
Uso de herramientas GenAI en docencia universitaria de ingeniería	26	0				26
Utilización de la plataforma H5P en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendizaje integrados en Moodle	20	19	18	94,7%	1	1
Zotero: software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	15	15	12	80,0%	3	
Total general	1.603	1.165	1.082	92,9%	72	438

Anexo 3. Datos satisfacción de los cursos 1º cuatrimestre

SATISFACCIÓN CURSOS CUATRIMESTRE 1º															
CURSOS	CAMPUS	% RESPUESTAS	CALIFICACIÓN	PROGRAMA DEL CURSO (definición de objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación)	CUMPLIMIENTO de los objetivos previstos en el curso	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (tarefas, ejercicios, supuestos o trabajos solicitados)	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS (documentos, presentaciones, enlaces, audiovisuales)	EVALUACIÓN (criterios, actividades, retroalimentación)	ORGANIZACIÓN de contenidos en la Web	SATISFACCIÓN general con el curso	COMUNICACIÓN (foros, videoconferencia, e-mail)	CALIDAD de los materiales formativos disponibles	ATENCIÓN DEL FORMADOR/TUTOR en resolución de incidencias	CONOCIMIENTO del formador sobre la materia	TRANSMISIÓN de conocimientos por el formador
¿Cómo abordar la realidad de la diversidad sexual en la universidad?	Online	75%	8,33	8,18	8,18	7,94	8,41	8,47	8,24	8,11	8,31	8,44	8,36	8,86	8,42
¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices	Multicampus	100%	9,16	8,90	9,20	8,90	9,10	8,67	9,10	9,10	9,20	9,20	9,50	9,50	9,50
Adaptación de materiales docentes y guía rápida de pronunciación para la docencia en inglés y las asignaturas English friendly	Ciudad Real	85%	9,42	9,27	9,33	9,33	9,40	9,60	9,13	9,67	9,47	9,33	9,53	9,47	9,47
Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la docencia universitaria	Multicampus	70%	9,21	8,86	9,29	9,14	9,00	8,86	9,43	9,29	9,38	9,22	9,45	9,28	9,36
Aspectos metodológicos de la investigación científica: fuentes, técnicas y herramientas	Online	94%	8,64	8,58	8,58	8,42	8,63	8,58	8,68	8,42	8,58	8,21	9,27	9,11	8,63
Automotivación y productividad	Online	69%	9,31	9,22	9,00	9,33	9,00	9,00	9,33	9,11	9,56	9,22	9,63	9,67	9,67
Autoregulación emocional	Online	100%	8,98	8,67	9,11	8,56	8,56	9,56	8,89	8,67	9,56	8,56	9,56	9,13	9,00
Bienestar personal y trabajo en equipo	Online	73%	9,17	9,55	9,27	9,09	9,45	8,91	9,00	9,09	8,82	9,27	9,00	9,55	9,09
Burnout	Online	77%	8,48	8,50	8,50	7,80	8,10	8,33	9,00	8,30	7,75	8,80	9,00	9,43	8,25
CHATGPT en la Universidad: aplicaciones prácticas en docencia e Investigación	Albacete Presen/TO Teams	93%	8,95	8,77	8,67	8,49	8,64	8,89	9,05	8,72	9,39	8,85	9,33	9,44	9,21
CHATGPT en la Universidad: aplicaciones prácticas en docencia e Investigación	Cuenca Presen/CR Teams	85%	8,94	8,83	8,55	8,24	8,90	8,93	8,90	8,62	9,19	9,12	9,33	9,45	9,25
CHATGPT en la Universidad: aplicaciones prácticas en docencia e Investigación	UCLM	89%	8,95	8,80	8,61	8,36	8,77	8,91	8,98	8,67	9,29	8,98	9,33	9,44	9,23
Ciberseguridad para novatos. Que no te la den con queso!!	Cuenca (resto campus Teams)	91%	8,89	8,95	9,20	8,85	8,30	8,70	8,25	8,90	9,23	8,64	8,82	9,41	9,44
Coaching académico	Online	76%	9,13	9,08	9,00	8,67	8,83	8,92	9,25	8,92	9,33	9,33	9,33	9,58	9,33
Comunicación con perspectiva de género y para la igualdad	Online	80%	8,98	8,94	9,00	8,75	8,94	8,88	9,00	8,88	9,00	9,13	9,22	9,00	9,09
Comunicación eficaz: Aspectos que mejoran nuestra comunicación docente en clase presencial y en clase online y cuidados de la voz	Multicampus	73%	9,01	8,94	8,75	8,81	8,63	9,06	9,06	8,88	9,05	9,02	9,12	9,29	9,46
Creación de aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual de ámbito docente	Online	100%	8,74	8,42	8,33	8,17	9,00	8,55	8,75	8,00	9,00	9,33	8,44	9,83	9,09
Creación de entornos virtuales de aprendizaje	Online	87%	9,31	8,89	9,32	8,95	9,37	9,26	9,32	8,90	9,56	9,41	9,59	9,65	9,50
Creatividad e innovación en la docencia	1ª edición	83%	8,60	8,71	8,71	7,87	8,64	8,00	8,14	8,20	8,47	8,79	9,00	9,43	9,29
Creatividad e innovación en la docencia	2ª edición	83%	9,11	8,80	8,80	8,53	9,00	8,83	8,85	9,00	9,73	8,80	9,71	9,40	9,73
Creatividad e innovación en la docencia	Multicampus	83%	8,86	8,76	8,76	8,20	8,82	8,46	8,49	8,60	9,10	8,79	9,36	9,41	9,51
Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	Online	71%	9,37	9,10	9,33	8,78	9,33	9,56	9,11	9,22	9,89	9,11	9,78	9,89	9,33
Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (avanzado)	Online	92%	8,62	8,33	8,17	7,92	8,75	8,25	8,58	8,42	8,79	9,00	9,09	9,07	9,10
Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (básico)	Online	81%	9,50	9,31	9,23	9,38	9,31	9,69	9,62	9,46	9,52	9,48	9,75	9,66	9,56
Desfibrilación automática externa y reanimación cardiopulmonar básica	Albacete	89%	9,68		10,00	9,75	9,50	9,38	9,63	9,75	9,75	9,25	9,88	9,75	9,88
Domina el Teams para docencia online y edición de vídeo	1ª edición	71%	9,38	9,00	8,80	9,40	8,80	9,40	9,60	9,40	9,60	9,10	9,60	9,90	10,00
Domina el Teams para docencia online y edición de vídeo	2ª edición	82%	9,03	9,13	8,50	8,38	9,13	9,00	9,00	8,50	9,43	9,19	9,38	9,50	9,19
Domina el Teams para docencia online y edición de vídeo	online	77%	9,20	9,06	8,65	8,89	8,96	9,20	9,30	8,95	9,51	9,14	9,49	9,70	9,59
El arte y la ciencia de las presentaciones	Multicampus	71%	8,50	8,00	7,90	9,00	8,70	8,20	8,40	8,60	8,30	8,50	8,44	9,00	8,90
Enseñar y divulgar con humor	1ª edición	77%	9,22	9,35	8,95	9,00	9,20	9,00	8,95	9,25	9,40	9,15	9,50	9,60	9,25
Enseñar y divulgar con humor	2ª edición	91%	9,35	8,89	9,11	8,89	9,56	9,00	9,22	9,22	9,56	9,56	9,88	9,67	9,67
Enseñar y divulgar con humor	online	84%	9,28	9,12	9,03	8,94	9,38	9,00	9,09	9,24	9,48	9,35	9,69	9,63	9,46
Estrategias de fomento de la participación en clase y su evaluación a través de las TIC	Online	89%	9,11	8,81	8,81	8,88	9,19	9,06	8,88	9,00	9,00	9,13	9,87	9,47	9,25
Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia universitaria.	Online	89%	8,63	7,88	8,50	8,38	9,00	8,43	8,88	8,50	8,75	8,88	8,63	9,13	8,63
Estrategias y herramientas para el profesorado en la tutela del Trabajo Fin de Grado	Multicampus	83%	9,17	8,94	9,06	8,94	9,06	9,28	9,50	9,22	8,90	9,34	9,39	9,40	8,97
Formación en ética en la investigación científica (SOCIALCEIS)	Multicampus	92%	8,82	8,27	9,09	8,18	8,91	7,55	8,91	8,64	9,23	9,19	9,29	9,36	9,26
Gestión de Proyectos de I+D+i	Multicampus	88%	8,69	8,77	8,46	8,54	8,69	8,75	8,92	8,62	8,45	8,54	9,00	8,92	8,62
Grabación y edición de vídeos divulgativos. Cómo crear contenido de calidad con herramientas libres	Online	73%	9,82	9,50	9,88	9,63	9,88	9,43	10,00	9,63	9,86	10,00	10,00	10,00	10,00
Haz tu aula internacional desde casa: "Tool kit" para profesores	Albacete	100%	9,52	9,00	9,50	9,75	9,50	9,63	9,43	9,50	9,56	9,47	9,64	9,63	9,60
Herramientas para la tutela del Trabajo de Fin de Grado	Multicampus	86%	9,39	9,22	9,28	8,78	9,44	9,56	9,50	9,33	9,44	9,50	9,60	9,56	9,44

Continuación de página

SATISFACCIÓN CURSOS CUATRIMESTRE 1º															
CURSOS	CAMPUS	% RESPUESTAS	CALIFICACIÓN	PROGRAMA DEL CURSO (definición de objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación)	CUMPLIMIENTO de los objetivos previstos en el curso	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (tarejas, ejercicios, supuestos o trabajos solicitados)	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS (documentos, presentaciones, enlaces, audiovisuales)	EVALUACIÓN (criterios, actividades, retroalimentación)	ORGANIZACIÓN de contenidos en la Web	SATISFACCIÓN general con el curso	COMUNICACIÓN (foros, videoconferencia, e-mail)	CALIDAD de los materiales formativos disponibles	ATENCIÓN DEL FORMADOR/TUTOR en resolución de incidencias	CONOCIMIENTO del formador sobre la materia	TRANSMISIÓN de conocimientos por el formador
Herramientas TIC para la gestión de referencias Bibliográficas aplicadas a la investigación y docencia	Online	68%	9,10	9,27	9,36	9,27	9,09	8,91	8,82	8,91	8,91	9,00	8,78	9,55	9,27
Inteligencia emocional	Online	75%	5,97	6,33	6,17	6,00	6,67	5,67	6,17	5,83	3,83	5,67	5,50	8,00	5,75
Introducción a ArcGIS online	Multicampus	100%	8,80	8,94	8,63	8,69	8,50	8,57	8,75	8,56	9,16	8,66	9,25	9,38	8,53
Introducción a la alfabetización mediática-lúdica: gamificación y juegos serios	Online	100%	8,30	7,80	7,40	7,80	8,10	7,56	8,60	7,50	9,24	8,65	9,12	9,00	8,90
Introducción a la Ciberseguridad	Online	86%	7,99	7,72	7,61	7,39	8,22	7,88	8,11	7,72	7,71	7,82	8,40	8,90	8,36
Introducción a la metodología docente inductiva bajo Flipped Learning	Multicampus	100%	8,38	7,86	8,14	8,14	8,14	8,57	8,29	7,86	9,00	8,00	9,43	9,29	7,86
Introducción a los proyectos europeos para PDI y PI	Albacete, resto de Campus mediante Teams	94%	9,50	9,29	9,29	9,47	9,53	9,47	9,53	9,41	9,62	9,62	9,63	9,74	9,44
Introducción a los sistemas de información geográfica mediante uso de Software libre	Online	75%	9,54	9,33	9,44	9,33	9,56	9,56	9,44	9,56	9,56	9,56	9,89	9,67	9,56
Introducción a Power BI 1: Modelado y tratamiento de datos	Multicampus	79%	7,69	7,87	7,87	7,47	6,93	6,93	6,87	6,93	8,48	7,90	8,71	8,87	7,43
Introducción a Power BI 2: Análisis y visualización de datos	Multicampus	92%	9,56	9,50	9,56	9,72	9,28	9,39	9,17	9,50	9,71	9,47	9,88	9,82	9,71
Introducción al lenguaje Python	Online	74%	9,14	8,93	8,79	8,64	9,21	8,64	9,43	8,71	9,47	9,25	9,58	9,77	9,21
Introducción de los medios sociales en la docencia para el desarrollo de innovaciones educativas	Multicampus	65%	9,17	8,82	9,27	9,00	9,27	9,45	9,27	9,18	9,10	9,15	9,16	9,10	9,20
Lectura crítica de evidencia científica	Online	90%	7,31	7,44	7,00	6,67	6,78	7,22	8,22	6,78	7,39	6,67	8,06	8,24	7,29
Liderazgo	Online	82%	9,59	9,64	9,57	9,50	9,64	9,57	9,71	9,36	9,50	9,64	9,77	9,64	9,57
LinkedIn para desarrollar tu marca personal como docente e investigador	Multicampus	83%	9,55	9,86	9,71	9,57	10,00	9,57	9,64	9,86	9,08	9,36	9,25	9,36	9,39
Mindfulness para reducir el estrés y gestionar las emociones	Online	95%	8,95	8,63	8,68	8,79	8,89	8,95	8,68	8,68	9,26	8,84	9,32	9,42	9,21
Moodle: algunas herramientas para mejorar la productividad (avanzado)	Online	80%	8,55	8,69	8,44	8,63	8,63	8,63	8,38	8,56	8,27	8,55	8,61	8,67	8,60
Moodle: gestión de contenidos online (Básico)	Online	75%	7,53	7,60	7,47	7,33	7,47	6,93	7,60	7,20	7,73	7,65	7,51	8,10	7,78
Motivación del alumnado a través de las tecnologías y metodologías activas	Multicampus	88%	7,93	7,86	8,14	7,57	8,00	8,43	8,71	8,00	7,56	7,30	8,48	7,80	7,29
Motivación y trabajo en equipo	Multicampus	77%	9,03	8,80	8,40	8,70	8,70	9,11	9,00	8,90	9,10	8,70	9,67	9,70	9,60
Obsidian, el software de "segundo cerebro" para organizar tu conocimiento y aprendizajes: aplicaciones a la docencia e investigación	Multicampus	86%	9,08	9,17	9,08	9,00	8,75	8,83	9,25	8,75	9,17	9,09	9,29	9,39	9,17
Patentes y protección resultados en proyectos I+D, contratos Art 60 LOSU y convenios de la UCLM	Multicampus	82%	9,56	9,50	9,50	9,21	9,43	9,64	-	9,29	9,71	9,36	10,00	9,93	9,64
Perusal: herramienta online para trabajo colaborativo basado en lecturas y videos	Online	91%	8,62	8,50	8,00	8,20	8,40	8,90	8,80	8,40	9,20	8,40	8,90	9,10	8,60
Planificación de la Evaluación en el contexto actual: Estrategias para promover el pensamiento crítico y evitar la dependencia de la Inteligencia Artificial	Multicampus	100%	8,23	7,79	7,71	7,36	7,79	8,50	8,71	7,71	8,45	8,60	8,88	8,73	8,54
Prevención de riesgos laborales	Online	79%	8,53	9,36	9,18	8,00	8,00	8,55	8,36	8,27	6,75	8,67	9,00	9,00	9,20
Primeros Auxilios	Albacete	89%	9,21	9,13	9,13	9,38	9,25	8,88	8,75	9,25	9,13	9,00	9,38	9,50	9,75
Resolución de conflictos	Online	83%	9,55	9,80	9,20	9,60	9,40	9,20	10,00	9,40	9,40	9,40	9,60	9,80	9,80
Técnicas estadísticas para la investigación con R (Nivel 1)	Ciudad Real presencial resto Campus Teams	86%	8,82	8,67	8,83	8,67	8,83	8,55	8,75	8,67	8,83	8,88	9,04	9,29	8,88
Técnicas estadísticas para la investigación con R (Nivel 1)	Multicampus	63%	9,18	9,33	9,22	9,00	9,11	9,13	8,78	9,33	9,00	9,22	9,11	9,56	9,33
Técnicas estadísticas para la investigación con R (Nivel 1)	UCLM	75%	9,00	9,00	9,03	8,83	8,97	8,84	8,76	9,00	8,92	9,05	9,08	9,42	9,10
Técnicas estadísticas para la investigación con SPSS (Nivel 1)	Ciudad Real presencial resto Campus Teams	71%	9,23	9,08	9,42	9,17	8,58	9,25	8,92	9,00	9,42	8,92	9,67	9,83	9,50
Técnicas estadísticas para la investigación con SPSS (Nivel 1)	Multicampus	89%	8,94	8,88	8,76	8,47	8,71	8,88	8,82	8,59	9,41	8,65	9,35	9,53	9,18
Técnicas estadísticas para la investigación con SPSS (Nivel 1)	UCLM	80%	9,08	8,98	9,09	8,82	8,64	9,07	8,87	8,79	9,41	8,78	9,51	9,68	9,34
Utilización de la plataforma HSP en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendizaje integrados en moodle	Online	65%	9,27	9,09	9,27	9,27	9,09	9,18	9,09	8,82	9,50	9,18	9,60	9,73	9,45
Zotero: Software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	Online	77%	9,42	9,30	9,40	9,40	9,40	9,40	9,20	9,40	9,40	9,50	9,60	9,50	9,50
FORMACIÓN PDI UCLM 2023-24 (cuatrimestre 1º)		84%	8,90	8,77	8,79	8,66	8,82	8,79	8,90	8,72	8,94	8,88	9,19	9,33	9,04

Anexo 4. Datos satisfacción de los cursos 2º cuatrimestre

SATISFACCIÓN CURSOS CUATRIMESTRE 2º															
CURSOS	CAMPUS	% RESPUESTAS	CALIFICACIÓN	PROGRAMA DEL CURSO (definición de objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación)	CUMPLIMIENTO de los objetivos previstos en el curso	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (tarear, ejercicios, supuestos o trabajos solicitados)	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS (documentos, presentaciones, enlaces, audiovisuales)	EVALUACIÓN (criterios, actividades, retroalimentación)	ORGANIZACIÓN de contenidos en la Web	SATISFACCIÓN general con el curso	COMUNICACIÓN (foros, videoconferencia, e-mail)	CALIDAD de los materiales formativos disponibles	ATENCIÓN DEL FORMADOR/TUTOR en resolución de incidencias	CONOCIMIENTO del formador sobre la materia	TRANSMISIÓN de conocimientos por el formador
¿Cómo abordar la realidad de la diversidad sexual en la universidad?	Online	69%	8,70	8,36	8,36	8,27	8,18	8,90	8,36	8,36	9,20	9,33	9,13	9,00	8,90
¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices	Multicampus	75%	9,41	9,22	9,33	9,22	9,33	8,89	9,33	9,22	9,67	9,67	9,22	9,89	9,89
¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices	Ciudad Real	60%	9,31	9,00	9,00	9,33	9,00	9,33	9,50	9,00	9,33	9,33	9,50	9,67	9,67
¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices	UCLM	75%	9,36	9,11	9,17	9,28	9,17	9,11	9,42	9,11	9,50	9,50	9,36	9,78	9,78
¿Cómo sacar partido en docencia a las herramientas informáticas que disponemos?	Multicampus	90%	8,83	8,47	8,68	8,95	8,47	8,84	8,89	8,63	8,94	8,74	9,17	9,26	8,95
Adaptación de materiales docentes y guía rápida de pronunciación para la docencia en inglés y las asignaturas English friendly.	Ciudad Real	73%	9,35	9,11	9,32	9,21	9,37	9,39	9,05	9,37	9,49	9,44	9,46	9,54	9,51
Alfabetización académica: Cómo enseñar a escribir en la Universidad	Online	71%	9,45	9,53	9,47	9,27	9,47	9,20	9,40	9,53	9,40	9,53	9,43	9,60	9,60
Apoyo a la investigación desde la Biblioteca Universitaria	Online	67%	9,41	9,33	9,50	9,17	9,50	9,25	9,17	9,33	9,37	9,36	9,73	9,64	9,51
Aspectos metodológicos de la investigación científica: fuentes, técnicas y herramientas	Online	78%	9,22	9,21	9,14	8,86	8,64	9,29	8,93	8,86	9,58	9,30	9,61	9,69	9,50
Automotivación y productividad	Online	67%	8,42	8,17	8,33	8,17	8,17	8,33	8,00	8,17	8,67	8,00	8,50	9,25	9,25
Autoregulación emocional	Online	63%	9,63	9,60	10,00	9,60	9,20	9,40	9,40	9,60	9,60	9,80	9,80	9,80	9,80
Bienestar personal y trabajo en equipo	Online	79%	9,83	9,73	9,82	9,64	9,91	9,73	9,73	9,82	9,91	10,00	9,91	9,82	9,91
Burnout	Online	81%	8,07	7,77	7,62	7,23	7,69	7,46	8,69	7,62	7,63	8,00	9,40	8,86	8,86
CHATGPT en la Universidad: aplicaciones prácticas en docencia e Investigación	Albacete	79%	9,48	9,27	9,47	9,13	9,60	9,33	9,40	9,13	9,66	9,63	9,64	9,80	9,70
CHATGPT en la Universidad: aplicaciones prácticas en docencia e Investigación	Ciudad Real	75%	9,26	9,11	9,22	8,72	9,28	8,94	9,13	9,11	9,40	9,33	9,58	9,64	9,67
CHATGPT en la Universidad: aplicaciones prácticas en docencia e Investigación	Cuenca	82%	9,04	8,94	8,72	8,56	9,00	8,83	8,61	8,89	9,35	9,00	9,71	9,64	9,28
CHATGPT en la Universidad: aplicaciones prácticas en docencia e Investigación	Toledo	88%	9,10	8,73	9,05	8,82	8,95	8,95	8,76	9,09	9,38	9,25	9,40	9,34	9,48
CHATGPT en la Universidad: aplicaciones prácticas en docencia e Investigación	UCLM	81%	9,22	9,01	9,11	8,81	9,21	9,02	8,97	9,06	9,45	9,30	9,58	9,60	9,53
Ciberseguridad para novatos. Que no te la den con queso!	Multicampus	90%	8,94	9,06	9,00	9,00	8,39	8,50	8,72	8,94	9,06	8,79	9,17	9,27	9,35
Coaching académico	Online	86%	9,29	9,25	9,33	8,83	9,50	9,00	9,08	9,08	9,50	9,58	9,36	9,50	9,42
Cómo diseñar un buen CV divulgador	Multicampus	64%	8,82	8,86	8,71	8,86	8,71	7,86	9,00	8,86	9,21	8,14	8,86	9,21	9,57
Competencias digitales para el profesorado universitario	Online	54%	8,84	8,64	8,64	9,00	9,14	8,93	8,93	8,71	8,80	8,74	8,82	8,85	8,83
Competencias informacionales para docentes e investigadores	Online	73%	9,02	8,55	8,73	8,82	8,91	9,00	9,00	8,82	9,30	9,26	9,33	9,32	9,16
Comunicación con perspectiva de género y para la igualdad	Online	88%	9,09	9,14	9,00	8,71	9,36	9,07	9,14	9,00	9,00	8,92	9,25	9,14	9,29
Comunicación eficaz: Aspectos que mejoran nuestra comunicación docente en clase presencial y en clase online y cuidados de la voz	Multicampus	89%	9,07		8,81	8,88	8,63	9,25	9,00	9,00	9,18	8,82	9,26	9,45	9,45
Creación de aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual de ámbito docente	Online	75%	9,33	8,33	8,83	9,17	9,67	9,00	9,33	8,83	9,50	9,83	9,80	10,00	9,67
Creatividad e innovación en la docencia	Multicampus	60%	9,08	8,83	9,33	9,17	8,67	8,33	8,67	9,00	9,67	9,17	9,50	9,33	9,33
Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	Online	86%	9,55	9,58	9,42	9,50	9,25	9,75	9,75	9,33	9,75	9,33	9,91	9,67	9,42
Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (básico)	Online	86%	8,95	8,92	9,00	8,75	9,17	8,67	9,08	8,92	8,94	8,88	9,06	9,02	9,06
Desfibrilación automática externa y reanimación cardiopulmonar básica	Albacete	78%	9,86	9,86	9,86	9,86	9,71	9,71	9,71	9,71	10,00	9,86	10,00	10,00	10,00
Domina el Teams para docencia online (Básico)	Online	67%	8,63	8,30	9,10	8,00	8,30	9,10	8,40	8,00	8,95	8,65	9,20	8,95	8,65
El arte y la ciencia de las presentaciones	Multicampus	67%	8,58	8,33	8,17	8,00	8,33	8,33	9,00	8,67	8,50	8,00	9,17	9,17	9,33
Enseñar y divulgar con humor	Multicampus	83%	9,13	8,80	8,80	8,40	9,10	8,80	9,60	8,80	9,50	9,30	9,50	9,60	9,40
Estrategias de fomento de la participación en clase y su evaluación a través de las TIC	Online	80%	9,19	9,08	8,42	9,08	9,17	8,75	9,08	8,58	9,50	9,42	9,75	10,00	9,50
Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia universitaria.	Multicampus	80%	9,34	9,00	9,50	9,00	8,63	9,63	9,00	9,00	9,75	9,13	10,00	9,75	9,75
Estrategias y herramientas para el profesorado en la tutela del Trabajo Fin de Grado	Online	81%	8,36	7,88	7,94	7,76	8,06	8,56	8,18	7,82	8,72	8,76	8,76	8,98	8,86
Gestión de Proyectos de I+D+i	Multicampus	69%	9,25	9,44	9,33	9,22	9,11	9,33	8,78	9,11	9,11	9,11	9,56	9,44	9,44

Continuación de página

SATISFACCIÓN CURSOS CUATRIMESTRE 2º															
CURSOS	CAMPUS	% RESPUESTAS	CALIFICACIÓN	PROGRAMA DEL CURSO (definición de objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación)	CUMPLIMIENTO de los objetivos previstos en el curso	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (tareas, ejercicios, supuestos o trabajos solicitados)	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS (documentos, presentaciones, enlaces, audiovisuales)	EVALUACIÓN (criterios, actividades, retroalimentación)	ORGANIZACIÓN de contenidos en la Web	SATISFACCIÓN general con el curso	COMUNICACIÓN (foros, videoconferencia, e-mail)	CALIDAD de los materiales formativos disponibles	ATENCIÓN DEL FORMADOR/TUTOR en resolución de incidencias	CONOCIMIENTO del formador sobre la materia	TRANSMISIÓN de conocimientos por el formador
Gestión del Tiempo, 1ª Ed.	Multicampus	59%	8,41	8,50	8,30	8,10	7,90	8,00	8,00	8,20	9,10	8,20	8,57	9,10	9,00
Grabación y edición de videos divulgativos. Cómo crear contenido de calidad con herramientas libres	Online	75%	8,82	8,50	8,83	8,67	8,17	9,17	9,00	8,67	9,00	8,67	9,50	9,00	8,67
Haz tu aula internacional desde casa: "Tool kit" para profesores	Multicampus	81%	8,94	8,54	8,69	8,69	8,85	8,85	8,92	8,69	9,22	9,15	9,35	9,27	9,05
Herramientas para la preparación de exámenes, tareas evaluables y libro de calificaciones en campus virtual	Multicampus	94%	8,17	8,06	8,19	8,25	7,63	7,88	8,25	7,81	8,31	7,69	8,17	9,24	8,60
Herramientas para la tutela del Trabajo de Fin de Grado	Online	83%	9,03	9,00	9,00	9,00	8,80	9,30	9,20	9,00	9,10	8,90	9,00	9,10	9,00
Herramientas TIC para la gestión de referencias Bibliográficas aplicadas a la investigación y docencia	Online	67%	8,47	8,40	8,60	8,40	8,20	8,60	7,90	8,20	8,10	8,30	8,89	9,60	8,40
Idiomas: Intensivo B1. Turno mañana	Multicampus	67%	9,79	9,50	9,83	9,67	9,67	9,83	-	9,67	10,00	9,83	9,83	9,83	10,00
Idiomas: Intensivo B2. Turno mañana	Multicampus	78%	9,71	9,57	9,57	9,57	9,71	9,57	-	9,71	10,00	9,86	9,86	9,71	9,71
Idiomas: Intensivo B2. Turno tarde	Multicampus	88%	9,31	8,86	9,00	9,14	9,14	9,14	-	9,29	9,57	9,29	9,71	9,71	9,57
Idiomas: Intensivo C1. Turno mañana	Multicampus	93%	8,91	8,08	8,77	8,38	8,23	9,08	-	8,54	9,58	8,42	9,75	9,92	9,23
Idiomas: Intensivo C1. Turno Tarde	Multicampus	80%	9,17	9,00	8,75	9,00	9,00	8,88	-	8,88	9,63	9,00	9,63	9,75	9,38
Implicaciones de la puesta en marcha de la LOMLOE en CLM	Multicampus	72%	9,00	9,08	8,90	8,60	8,65	9,05	9,12	8,83	8,86	9,02	9,28	9,55	9,02
Inteligencia emocional	Online	67%	9,68	9,40	9,60	9,00	9,40	10,00	9,80	9,60	10,00	9,60	9,80	10,00	10,00
Introducción a ArcGIS online	Multicampus	72%	9,23	8,92	9,17	9,08	9,46	9,25	9,15	9,08	9,54	9,15	9,46	9,50	9,04
Introducción a la alfabetización mediática-lúdica: gamificación y juegos serios	Online	89%	7,95	7,88	7,88	6,63	7,63	7,50	8,63	7,50	8,31	8,14	8,73	8,54	8,00
Introducción a la inteligencia artificial: en todo y para todos	Multicampus	82%	9,12	8,71	8,43	8,50	9,29	9,36	9,50	8,57	9,23	9,43	9,38	9,71	9,29
Introducción a las técnicas de Minería de Datos. Business Intelligence, Data Science y Machine Learning: hablando de lo mismo	Multicampus	75%	3,71	3,67	3,33	3,67	5,00	4,50	3,67	3,33	3,00	4,00	3,00	5,00	2,33
Introducción a los proyectos europeos para PDI y PI	Multicampus	92%	9,39	9,50	9,50	8,83	9,58	9,25	9,08	9,17	9,38	9,46	9,64	9,79	9,46
Introducción a Power BI 1: Modelado y tratamiento de datos	Multicampus	78%	9,09	8,94	9,22	8,94	9,17	8,44	8,89	9,00	9,36	9,31	9,58	9,36	8,86
Introducción a Power BI 2: Análisis y visualización de datos	Multicampus	100%	9,64	9,57	9,50	9,50	9,64	9,64	9,57	9,71	9,71	9,50	9,79	9,86	9,71
Investigación de redes sociales con NodeXL: análisis de contenidos y estructuras conversacionales en la red	Online	80%	6,59	7,25	3,00	4,33	6,25	5,33	7,25	4,75	8,50	7,67	7,75	8,75	8,25
Lectura crítica de evidencia científica	Online	82%	8,38	8,78	8,11	7,44	7,78	7,89	8,67	7,89	8,72	8,44	9,19	9,35	8,29
Liderazgo	Online	75%	9,33	9,17	8,80	9,33	8,83	9,33	9,33	9,50	9,50	9,50	9,50	9,50	9,67
LinkedIn para desarrollar tu marca personal como docente e investigador	Multicampus	100%	9,28	9,38	9,38	9,31	9,62	9,54	9,23	9,54	9,14	9,00	9,10	9,05	9,05
Mindfulness para reducir el estrés y gestionar las emociones	Online	72%	9,45	9,46	9,08	9,00	9,54	9,38	9,62	9,38	9,46	9,54	9,69	9,69	9,54
Moodle: algunas herramientas para mejorar la productividad (avanzado)	Online	93%	8,51	8,40	8,63	8,28	7,96	8,32	8,20	8,00	8,93	8,56	9,06	9,12	8,67
Obsidian, el software de "segundo cerebro" para organizar tu conocimiento y aprendizajes: aplicaciones a la docencia e investigación	Multicampus	73%	8,77	8,50	9,00	8,00	9,00	8,75	8,50	8,50	8,67	9,17	8,67	9,50	9,00
Planificación de la Evaluación en el contexto actual: Estrategias para promover el pensamiento crítico y evitar la dependencia de la Inteligencia Artificial	Multicampus	83%	7,79	7,63	7,37	7,37	7,32	7,63	7,95	7,58	7,95	7,91	8,07	8,37	8,33
Presentaciones de Alto Impacto	Online	100%	9,70	9,60	9,40	9,40	9,80	10,00	9,80	9,40	9,80	9,80	9,60	10,00	9,80
Primeros Auxilios	Ciudad Real	70%	9,71	9,71	9,57	9,71	9,43	9,57	9,43	9,71	9,71	9,71	10,00	10,00	10,00
Programación científica con Python	Online	71%	8,68	8,42	8,42	7,92	8,58	8,08	9,08	8,25	8,67	8,82	9,33	9,64	8,91
Representaciones gráficas avanzadas Excel para docencia e investigación	Online	65%	9,20	9,00	9,00	8,82	9,38	9,08	9,23	8,92	9,08	9,54	8,83	9,85	9,54
Taller de herramientas para impartir asignaturas en inglés. Turno mañana 1	Multicampus	93%	9,10	8,92	8,69	9,00	9,15	8,75	-	9,00	9,10	9,10	9,30	9,64	9,45
Taller de herramientas para impartir asignaturas en inglés. Turno mañana 2	Multicampus	94%	9,47	9,21	9,07	9,14	9,36	9,43	-	9,36	9,54	9,54	9,75	9,92	9,85
Taller de herramientas para impartir asignaturas en inglés. Turno tarde	Multicampus	91%	9,42	8,90	8,90	9,30	9,40	9,20	-	9,20	9,80	9,30	10,00	10,00	9,60
Técnicas estadísticas para la investigación con SPSS (Nivel2)	Multicampus	63%	9,37	9,00	9,40	9,50	9,30	9,10	9,30	9,60	9,45	9,20	9,40	9,55	9,65
Técnicas estadísticas para la investigación con R (Nivel2)	Multicampus	58%	9,14	8,82	9,18	8,91	9,18	9,18	9,18	9,18	9,09	9,18	9,41	9,23	9,18
Tratamiento de estructuras de datos Excel	Online	74%	9,28	9,25	9,06	9,06	9,25	9,24	9,06	9,06	9,44	9,56	9,47	9,88	9,00
Utilización de la plataforma H5P en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendizaje integrados en moodle	Online	74%	9,18	8,93	9,00	9,14	9,00	9,07	8,86	9,14	9,36	9,36	9,43	9,43	9,50
Zotero: Software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	Online	73%	9,48	9,36	10,00	9,73	9,91	9,00	9,36	9,36	8,64	9,73	9,30	9,73	9,64
FORMACIÓN PDI UCLM 2023-24 (cuatrimestre 2º)		78%	9,00	8,83	8,82	8,71	8,87	8,87	8,91	8,79	9,16	9,04	9,27	9,43	9,21

Anexo 5. Resumen costes del 1er. cuatrimestre

RESUMEN FORMACIÓN PDI								
PRIMER CUATRIMESTRE (Curso Académico 2023-24)								
DENOMINACIÓN DEL CURSO	Modalidad	HORAS	Nº EDICIONES	TOTAL CURSO	Nº Inscritos	Nº Evaluados	% Evaluados	Coste por alumno
¿Cómo abordar la realidad de la diversidad sexual en la universidad?	mixta	20	1	1.550,00 €	24	24	100%	64,58 €
¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices	mixta	10	1	700,00 €	15	12	80%	46,67 €
Adaptación de materiales docentes y guía rápida de pronunciación para la docencia en inglés y las asignaturas English friendly	mixta	25	1	1.900,00 €	13	13	100%	146,15 €
Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la docencia universitaria	mixta	25	1	1.900,00 €	13	10	77%	146,15 €
Aspectos metodológicos de la investigación científica: fuentes, técnicas y herramientas	mixta	25	1	1.900,00 €	16	16	100%	118,75 €
Automotivación y productividad	online	25	1	1.750,00 €	20	13	65%	87,50 €
Autorregulación emocional	online	25	1	1.750,00 €	15	9	60%	116,67 €
Bienestar personal y trabajo en equipo	online	20	1	1.972,00 €	15	15	100%	131,47 €
Burnout	online	15	1	393,25 €	14	13	93%	28,09 €
CHATGPT en la Universidad: aplicaciones prácticas en docencia e Investigación	mixta	15	2	3.300,00 €	77	76	99%	42,86 €
Ciberseguridad para novatos. Que no te la den con queso!!	mixta	15	1	1.200,00 €	24	22	92%	50,00 €
Coaching académico	online	25	1	1.750,00 €	19	17	89%	92,11 €
Comunicación con perspectiva de género y para la igualdad	online	20	1	1.887,00 €	22	20	91%	85,77 €
Comunicación eficaz: Aspectos que mejoran nuestra comunicación docente en clase presencial y en clase online y cuidados de la voz	online	25	1	1.900,00 €	25	22	88%	76,00 €
Creación de aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual de ámbito docente	mixta	20	1	1.400,00 €	29	11	38%	48,28 €
Creación de entornos virtuales de aprendizaje	online	25	1	1.900,00 €	24	23	96%	79,17 €
Creatividad e innovación en la docencia	online	10	2	1.400,00 €	38	36	95%	36,84 €
Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	mixta	20	1	1.400,00 €	19	14	74%	73,68 €
Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (avanzado)	online	25	1	1.900,00 €	14	13	93%	135,71 €
Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (básico)	online	25	1	1.900,00 €	23	16	70%	82,61 €
Desfibrilación automática externa y reanimación cardiopulmonar básica	mixta	10	1	850,00 €	9	9	100%	94,44 €
Domina el Teams para docencia online y edición de video	online	20	2	2.950,00 €	27	18	67%	109,26 €
El arte y la ciencia de las presentaciones	online	20	1	1.400,00 €	16	14	88%	87,50 €
Enseñar y divulgar con humor	online	20	2	2.800,00 €	47	38	81%	59,57 €
Estrategias de fomento de la participación en clase y su evaluación a través de las TIC	mixta	25	1	1.750,00 €	20	18	90%	87,50 €
Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia universitaria.	mixta	25	1	1.750,00 €	14	9	64%	125,00 €
Estrategias y herramientas para el profesorado en la tutela del Trabajo Fin de Grado	mixta	25	1	1.900,00 €	23	23	100%	82,61 €
Formación en ética en la investigación científica (SOCIAL CEIS)	online	10	1	850,00 €	17	11	65%	50,00 €
Formación experimentación animal	online	1	1	1.810,00 €	5		0%	362,00 €
Gestión de Proyectos de I+D+i	online	25	1	2.150,00 €	19	16	84%	113,16 €
Grabación y edición de vídeos divulgativos. Cómo crear contenido de calidad con herramientas libres	online	25	1	1.750,00 €	24	11	46%	72,92 €
Haz tu aula internacional desde casa: "Tool kit para profesores"	mixta	10	1	850,00 €	9	8	89%	94,44 €
Herramientas para la tutela del Trabajo de Fin de Grado	mixta	25	1	1.750,00 €	25	21	84%	70,00 €
Herramientas TIC para la gestión de referencias Bibliográficas aplicadas a la investigación y docencia	online	25	1	1.750,00 €	19	19	100%	92,11 €
Inteligencia emocional	mixta	25	1	1.750,00 €	12	8	67%	145,83 €
Introducción a ArcGIS online	mixta	30	1	2.250,00 €	20	13	65%	112,50 €
Introducción a la alfabetización mediática-lúdica: gamificación y juegos serios	mixta	30	1	2.250,00 €	19	8	42%	118,42 €
Introducción a la Ciberseguridad	online	15	1	1.050,00 €	25	21	84%	42,00 €
Introducción a la metodología docente inductiva bajo Flipped Learning	online	22	1	1.540,00 €	11	7	64%	140,00 €
Introducción a los proyectos europeos para PDI y PI	mixta	20	1	1.550,00 €	20	18	90%	77,50 €
Introducción a los sistemas de información geográfica mediante uso de Software libre	mixta	20	1	1.400,00 €	17	12	71%	82,35 €
Introducción a Power BI 1: Modelado y tratamiento de datos	online	25	1	1.900,00 €	19	19	100%	100,00 €
Introducción a Power BI 2: Análisis y visualización de datos	mixta	25	1	1.750,00 €	14	13	93%	125,00 €
Introducción al lenguaje Python	online	20	1	1.550,00 €	30	19	63%	51,67 €
Introducción de los medios sociales en la docencia para el desarrollo de innovaciones educativas	online	25	1	1.900,00 €	19	17	89%	100,00 €
Lectura crítica de evidencia científica	online	25	1	1.900,00 €	10	10	100%	190,00 €
Liderazgo	mixta	25	1	1.750,00 €	22	17	77%	79,55 €
LinkedIn para desarrollar tu marca personal como docente e investigador	mixta	25	1	1.900,00 €	19	17	89%	100,00 €
Mindfulness para reducir el estrés y gestionar las emociones	mixta	20	1	1.972,00 €	20	20	100%	98,60 €
Moodle: algunas herramientas para mejorar la productividad (avanzado)	online	25	1	1.900,00 €	30	20	67%	63,33 €
Moodle: gestión de contenidos online (Básico)	online	25	1	1.900,00 €	28	20	71%	67,86 €
Motivación del alumnado a través de las tecnologías y metodologías activas	online	25	1	1.900,00 €	8	8	100%	237,50 €
Motivación y trabajo en equipo	online	10	1	700,00 €	16	13	81%	43,75 €
Obsidian, el software de "segundo cerebro" para organizar tu conocimiento y aprendizajes: aplicaciones a la docencia e investigación	online	30	1	2.250,00 €	14	14	100%	160,71 €
Patentes y protección resultados en proyectos I+D, contratos Art 60 LOSU y convenios de la UCLM	online	20	1	1.400,00 €	17	17	100%	82,35 €
Perusal: herramienta online para trabajo colaborativo basado en lecturas y vídeos	online	25	1	1.750,00 €	13	11	85%	134,62 €
Planificación de la Evaluación en el contexto actual: Estrategias para promover el pensamiento crítico y evitar la dependencia de la Inteligencia Artificial	online	25	1	1.900,00 €	14	14	100%	135,71 €
Prevención de riesgos laborales	mixta	50	1	592,00 €	15	14	93%	39,47 €
Prevención de riesgos laborales I+D	online	50	1	2.541,00 €	60	60	100%	42,35 €
Primeros Auxilios	mixta	10	1	850,00 €	9	9	100%	94,44 €
Resolución de conflictos	online	25	1	1.750,00 €	11	6	55%	159,09 €
Técnicas estadísticas para la investigación con R (Nivel 1)	mixta	25	2	3.650,00 €	33	30	91%	110,61 €
Técnicas estadísticas para la investigación con SPSS (Nivel 1)	online	25	2	3.650,00 €	38	36	95%	96,05 €
Utilización de la plataforma H5P en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendizaje integrados en moodle	online	15	1	1.050,00 €	19	17	89%	55,26 €
Zotero: Software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	online	30	1	2.100,00 €	14	13	93%	150,00 €
Total general		1.448	71	114.357,25 €	1.349	1.131	83%	98,86 €

Anexo 6. Resumen costes del 2º cuatrimestre

RESUMEN FORMACIÓN PDI SEGUNDO CUATRIMESTRE (Curso Académico 2023-24)								
DENOMINACIÓN DEL CURSO	Modalidad	HORAS	Nº EDICIONES	TOTAL CURSO	Nº Inscritos	Nº Evaluados	% Evaluados	Coste por alumno
¿Cómo abordar la realidad de la diversidad sexual en la universidad?	mixta	20	1	1.550,00 €	21	16	76%	73,81 €
¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices	mixta	10	2	1.400,00 €	26	18	69%	53,85 €
¿Cómo sacar partido en docencia a las herramientas informáticas que disponemos?	mixta	10	1	700,00 €	21	21	100%	33,33 €
Adaptación de materiales docentes y guía rápida de pronunciación para la docencia en inglés y las asignaturas English friendly.	mixta	25	1	1.900,00 €	12	11	92%	158,33 €
Alfabetización académica: Cómo enseñar a escribir en la Universidad	online	25	1	1.750,00 €	23	21	91%	76,09 €
Apoyo a la investigación desde la Biblioteca Universitaria	online	25	1	1.900,00 €	19	18	95%	100,00 €
Aspectos metodológicos de la investigación científica: fuentes, técnicas y herramientas	mixta	25	1	1.900,00 €	20	18	90%	95,00 €
Automotivación y productividad	online	25	1	1.750,00 €	15	9	60%	116,67 €
Autorregulación emocional	online	25	1	1.750,00 €	12	8	67%	145,83 €
Bienestar personal y trabajo en equipo	online	20	1	2.051,00 €	19	14	74%	107,95 €
Burnout	online	15	1	484,00 €	17	16	94%	28,47 €
CHATGPT en la Universidad: aplicaciones prácticas en docencia e Investigación	mixta	15	4	4.350,00 €	93	90	97%	46,77 €
Ciberseguridad para novatos. Que no te la den con queso!!	mixta	15	1	1.200,00 €	20	20	100%	60,00 €
Coaching académico	online	25	1	1.750,00 €	19	14	74%	92,11 €
Cómo diseñar un buen CV divulgador	mixta	10	1	850,00 €	15	12	80%	56,67 €
Competencias digitales para el profesorado universitario	online	15	1	1.200,00 €	29	26	90%	41,38 €
Competencias informacionales para docentes e investigadores	online	25	1	1.900,00 €	16	15	94%	118,75 €
Comunicación con perspectiva de género y para la igualdad	online	20	1	1.698,84 €	18	16	89%	94,38 €
Comunicación eficaz: Aspectos que mejoran nuestra comunicación docente en clase presencial y en clase online y cuidados de la voz	online	25	1	1.970,00 €	21	18	86%	93,81 €
Creación de aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual de ámbito docente	mixta	20	1	1.400,00 €	16	8	50%	87,50 €
Creatividad e innovación en la docencia	online	10	1	700,00 €	10	10	100%	70,00 €
Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	mixta	20	1	1.400,00 €	19	14	74%	73,68 €
Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (básico)	online	25	1	1.900,00 €	17	14	82%	111,76 €
Desfibrilación automática externa y reanimación cardiopulmonar básica	mixta	10	1	850,00 €	12	9	75%	70,83 €
Domina el Teams para docencia online (Básico)	online	10	1	850,00 €	17	15	88%	50,00 €
El arte y la ciencia de las presentaciones	online	20	1	1.400,00 €	13	9	69%	107,69 €
Enseñar y divulgar con humor	online	20	1	1.400,00 €	19	12	63%	73,68 €
Estrategias de fomento de la participación en clase y su evaluación a través de las TIC	mixta	25	1	1.750,00 €	20	15	75%	87,50 €
Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia universitaria.	mixta	25	1	1.750,00 €	11	9	82%	159,09 €
Estrategias y herramientas para el profesorado en la tutela del Trabajo Fin de Grado	mixta	25	1	1.900,00 €	25	21	84%	76,00 €
Gestión de Proyectos de I+D+i	online	25	1	2.150,00 €	14	13	93%	153,57 €
Gestión del Tiempo	mixta	10	1	700,00 €	17	17	100%	41,18 €
Grabación y edición de vídeos divulgativos. Cómo crear contenido de calidad con herramientas libres	online	25	1	1.750,00 €	24	8	33%	72,92 €
Haz tu aula internacional desde casa: "Tool kit" para profesores	mixta	10	1	850,00 €	19	16	84%	44,74 €
Herramientas para la preparación de exámenes, tareas evaluables y libro de calificaciones en campus virtual	mixta	25	1	1.900,00 €	21	17	81%	90,48 €
Herramientas para la tutela del Trabajo de Fin de Grado	mixta	25	1	1.750,00 €	13	12	92%	134,62 €
Herramientas TIC para la gestión de referencias Bibliográficas aplicadas a la investigación y docencia	online	25	1	1.750,00 €	15	15	100%	116,67 €
Idiomas: Intensivo B1	presencial	40	1	2.950,00 €	11	9	82%	268,18 €
Idiomas: Intensivo B2	presencial	40	2	5.750,00 €	23	17	74%	250,00 €
Idiomas: Intensivo C1	presencial	40	2	5.750,00 €	27	24	89%	212,96 €
Implicaciones de la puesta en marcha de la LOMLOE en CLM	mixta	10	1	850,00 €	87	83	95%	9,77 €
Inteligencia emocional	mixta	25	1	1.750,00 €	11	9	82%	159,09 €
Introducción a ArcGIS online	mixta	30	1	2.250,00 €	20	12	60%	112,50 €
Introducción a la alfabetización mediática-lúdica: gamificación y juegos serios	mixta	30	1	2.250,00 €	15	9	60%	150,00 €
Introducción a la inteligencia artificial: en todo y para todos	mixta	10	1	700,00 €	19	17	89%	36,84 €
Introducción a las técnicas de Minería de Datos. Business Intelligence, Data Science y Machine Learning: hablando de lo mismo	mixta	22	1	1.540,00 €	9	4	44%	171,11 €
Introducción a los proyectos europeos para PDI y PI	mixta	20	1	1.550,00 €	17	10	59%	91,18 €
Introducción a Power BI 1: Modelado y tratamiento de datos	online	25	1	1.900,00 €	25	22	88%	76,00 €
Introducción a Power BI 2: Análisis y visualización de datos	mixta	25	1	1.750,00 €	22	14	64%	79,55 €
Investigación de redes sociales con NodeXL: análisis de contenidos y estructuras conversacionales en la red	mixta	25	1	1.750,00 €	10	5	50%	175,00 €
Lectura crítica de evidencia científica	online	25	1	1.900,00 €	12	11	92%	158,33 €
Liderazgo	mixta	25	1	1.750,00 €	11	8	73%	159,09 €
LinkedIn para desarrollar tu marca personal como docente e investigador	mixta	25	1	1.750,00 €	15	13	87%	116,67 €
Mindfulness para reducir el estrés y gestionar las emociones	mixta	20	1	2.051,00 €	20	18	90%	102,55 €
Moodle: algunas herramientas para mejorar la productividad (avanzado)	online	25	1	1.900,00 €	27	27	100%	70,37 €
Obsidian, el software de "segundo cerebro" para organizar tu conocimiento y aprendizajes: aplicaciones a la docencia e investigación	online	30	1	2.250,00 €	14	11	79%	160,71 €
Planificación de la Evaluación en el contexto actual: Estrategias para promover el pensamiento crítico y evitar la dependencia de la Inteligencia Artificial	online	25	1	1.900,00 €	24	23	96%	79,17 €
Presentaciones de Alto Impacto	mixta	50	1	1.400,00 €	18	0	0%	77,78 €
Prevención de Riesgos Laborales I+D	online	50	1	7.495,95 €	177	175	99%	42,35 €
Primeros Auxilios	mixta	10	1	700,00 €	10	9	90%	70,00 €
Programación científica con Python	online	20	1	1.400,00 €	28	17	61%	50,00 €
Representaciones gráficas avanzadas Excel para docencia e investigación	online	25	1	1.500,00 €	24	20	83%	62,50 €
Taller de herramientas para impartir asignaturas en inglés	presencial	20	3	4.300,00 €	51	42	82%	84,31 €
Técnicas estadísticas para la investigación con R (Nivel2)	mixta	25	1	1.900,00 €	19	19	100%	100,00 €
Técnicas estadísticas para la investigación con SPSS (Nivel2)	online	25	1	1.900,00 €	19	16	84%	100,00 €
Tratamiento de estructuras de datos Excel	online	20	1	1.350,00 €	25	23	92%	54,00 €
Utilización de la plataforma H5P en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendizaje integrados en moodle	online	15	1	1.050,00 €	20	19	95%	52,50 €
Zotero: Software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	online	30	1	2.100,00 €	15	15	100%	140,00 €
Total general		1.537	76	127.540,79 €	1.563	1.316	81%	98,35 €



Contacto: Unidad de Desarrollo Profesional y Acción Social.

Rectorado (Edif. CTIC, 1ª. planta). C/ Altagracia, 50. 13071 Ciudad Real

Teléfono: 926 295 300 (Ext. 3669, 3099, 3093) Fax: 926 295 301

Acceso a página de formación: <https://intranet.uclm.es/gestionconocimiento/formacion.aspx>

Gestión formación interna del PDI: <https://formacioninterna.apps.uclm.es/>