

Memoria del Plan de Formación e Innovación

Personal Docente e Investigador

24/25

1. Introducción	2
2. Oferta formativa por cuatrimestres y modalidad formativa.....	3
3. Datos generales de inscripciones a cursos y horas de formación ejecutadas.....	4
4. Reconocimiento de acciones formativas externas superadas por el PDI.....	5
5. Participación del PDI por Cuerpos Docentes y Categorías Profesionales	5
5. Participación del PDI por Departamentos	7
6. Resumen de datos de formación por cuatrimestres.....	8
7. Formación homologada	9
8. Satisfacción de las acciones formativas impartidas por cuatrimestre	9
9. II Plan de formación específico para el profesorado ayudante doctor (PAD).....	10
10. XIII Plan de Formación del Profesorado universitario CDC-G9	11
11. Ejecución presupuestaria del Plan de Formación e Innovación del PDI.....	12
12. Tasa de abandonos de participantes en acciones formativas.....	12
13. CONCLUSIONES	14
14. ANEXOS	16
Anexo I. Resumen Formación PDI 1er. cuatrimestre	16
Anexo 2. Resumen Formación PDI 2º. cuatrimestre	18
Anexo 3. Datos satisfacción de los cursos 1er. cuatrimestre	20
Anexo 4. Datos satisfacción de los cursos 2º cuatrimestre.....	23
Anexo 5. Resumen costes del 1er. cuatrimestre.....	26
Anexo 6. Resumen costes del 2º cuatrimestre	28

1. Introducción

Presentamos la memoria de ejecución del Plan de Formación e Innovación del Personal Docente e Investigador, en adelante PDI, de la Universidad de Castilla-La Mancha correspondiente al curso académico 2024-25.

En este curso se evidencia un incremento en la oferta formativa respecto al pasado plan, habiéndose programado un total de 212 cursos y 269 ediciones, de las que finalmente se han impartido 142, lo que ha supuesto una reducción del 9% respecto al pasado curso académico.

Destacamos la mejora en el proceso de participación 1.689 personas que suponen un incremento de 6 puntos porcentuales en relación con el plan anterior, evidenciándose un mayor número de inscripciones en el primer cuatrimestre respecto al segundo periodo de preinscripción.

Se ha mejorado la ratio evaluados frente a inscritos respecto al plan anterior, situándose en torno al 95% los participantes que superan las pruebas de evaluación.

Las figuras con mayor participación en formación son el profesorado Ayudante Doctor, seguidos del profesorado contratado doctor y el profesorado titular (E.U y de Universidad). El personal investigador también tiene una participación significativa logrando una media superior al 58%. El promedio total de participación alcanza un 48%, indicador similar al curso anterior.

Es preciso constatar que mantenemos altas cotas de satisfacción de los cursos ofertados, logrando un promedio de 9 sobre 10, con un alto índice de respuesta sobre el total de encuestados (80 %).

La tasa de abandono a los cursos ha mejorado notablemente, con un descenso del 13% respecto al plan anterior, aunque sigue siendo alta en la formación en idiomas.

El XIII Plan de formación del profesorado CDC-G9, se ha constatado como un excelente recurso formativo complementario, aumentando tanto la oferta como la participación.

El II Plan del profesorado ayudante doctor ha supuesto la formación de 141 personas que suponen un incremento del 70% respecto al primer plan. Este colectivo cuenta además con la activación del II Plan de formación del profesorado novel CDC-G9, que amplían la oferta interna y posibilitan la consecución del plan específico diseñado por la UCLM, de conformidad con la Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU).

Finalmente, quiero destacar que debido al Plan de desarrollo de Microcredenciales universitarias, cofinanciado con Fondos Next Generation- EU”, se han financiado un total de 58 acciones formativas que han reunido los requerimientos establecidos, y que ha supuesto un retorno del 70% de su coste.

Gracias tanto a los equipos de formadores y coordinadores implicados en la mejora docente y al personal que participáis con el objetivo de mejora continua.

Quiero agradecer a todo el personal participante en los planes de formación, y os animo a seguir implicándoos en la mejora docente y en el aprendizaje continuo.

Maria Antonia Herrero Chamorro
VICERRECTORA DE PROFESORADO Y DESARROLLO PROFESIONAL

2. Oferta formativa por cuatrimestres y modalidad formativa

Se ha incrementado ligeramente el número de ediciones programadas y se ha reducido el número de ediciones impartidas (9%), a pesar del esfuerzo formativo realizado con el fin de adecuar las necesidades del PDI. En cuanto al número de cursos, sin embargo, se ha incrementado de forma significativa el número de cursos programados (66%), tal y como refleja la tabla 1.

MODALIDAD DE CURSOS	Total Curso Académico 2024-25			Total Curso Académico 2023-24			Δ Cursos Académicos		
	CURSOS		Nº EDICIONES	CURSOS		Nº EDICIONES	CURSOS		Nº EDICIONES
	Programados	Programadas	Impartidas	Programados	Programadas	Impartidas	Programados	Programadas	Impartidas
On-line	114	114	74	56	100	69	104%	14%	7%
Presencial	18	31	16	9	15	13	100%	107%	23%
Mixta	80	124	52	63	152	74	27%	-18%	-30%
TOTAL	212	269	142	128	267	156	66%	1%	-9%

Tabla 1. Datos cursos y ediciones por modalidad formativa

La tabla 2 muestra las diferencias existentes en todos los indicadores analizados, relativos a cursos y ediciones, aunque finalmente el porcentaje de efectividad, que relaciona la formación impartida sobre la programada haya sufrido una reducción del 9,7% con respecto al curso anterior, como consecuencia del incremento sustancial de los cursos y ediciones previstos inicialmente. Los datos indican que, como viene siendo habitual, el esfuerzo programático es similar en ambos cuatrimestres, pero existe una mayor realización de acciones formativas en el primer cuatrimestre.

CURSO ACADÉMICO 2024-25						
PERÍODOS	CURSOS		EDICIONES			% Efectividad Impartida
	PROGRAMADOS	IMPARTIDOS	PROGRAMADAS	IMPARTIDAS	SUSPENDIDAS	
Primer Cuatrimestre	94	67	126	73	53	58%
Segundo Cuatrimestre	118	64	143	69	74	48%
TOTAL 2024-25	212	131	269	142	127	53%
CURSO ACADÉMICO 2023-24						
TOTAL 2023-24	128	97	267	156	107	58%
% CURSOS ACADÉMICOS	65,63%	35,05%	0,75%	-8,97%	18,69%	-9,65%

Tabla 2. Esfuerzo formativo curso académico 2024-25

La evolución de los planes de formación e innovación desde el curso académico 2021/22, ha tenido una línea ascendente, prueba evidente de la apuesta decidida por la UCLM en la mejora y en el desarrollo de su personal docente e investigador. Es preciso reseñar, que en esta tabla se recogen cursos y ediciones distintas, teniendo en cuenta ambos cuatrimestres.

EVOLUCIÓN PLANES DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DEL PDI				
CURSOS ACADÉMICOS	Cursos		Ediciones	
	Programados	Impartidos	Programadas	Impartidas
2021-22	95	78	206	115
2022-23	98	81	223	140
2023-24	128	97	267	156
2024-25	136	97	269	142
% ACUMULADO TOTAL PERIODO	43%	24%	31%	23%

Tabla 3. Datos evolución formación últimos años

3. Datos generales de inscripciones a cursos y horas de formación ejecutadas

Los datos mostrados a continuación son relativos a las **inscripciones y horas de formación realizadas dentro del plan de formación interno**, no incluyendo por tanto los datos relativos a formación externa (CDC-G9 y formación homologada).

El promedio de cursos superados sobre inscripciones admitidas alcanza un **80%**.

Un **79%** del colectivo se inscribe entre 1 y 3 acciones formativas durante el curso académico, con un porcentaje de superación muy elevado (**89%**). Asimismo, es reseñable destacar que casi el 50% de la plantilla ha superado un curso de formación.

CURSO ACADÉMICO 2024-25				
Nº CURSOS	INSCRIPCIONES		CURSOS SUPERADOS	
	Nº PERSONAS	En %	Nº PERSONAS	En %
1	588	34,81%	607	45,10%
2	473	28,00%	406	30,16%
3	275	16,28%	188	13,97%
4	214	12,67%	117	8,69%
5	101	5,98%	17	1,26%
6	25	1,48%	10	0,74%
7	11	0,65%	1	0,07%
8	1	0,06%	0	0,00%
9	1	0,06%	0	0,00%
Total 2024-25	1.689	100,00%	1.346	100,00%
Total 2023-24	1.591	100,00%	1.398	100,00%
% incremento cursos académicos	6,16%		-3,72%	

Tabla 4. Datos sobre inscripciones y evaluaciones de los cursos

La tabla 5 muestra la distribución de horas de formación superadas por el PDI en el curso 2024/25, desagregados por tramos. El número de horas de formación realizadas por cada empleado del primer tramo (hasta 50 horas) engloba al 74% de los participantes. Si añadimos el siguiente tramo horario (51 a 100 horas), el porcentaje acumulado alcanza el 97%. Otra evidencia más que la UCLM ofrece una formación que responde a las demandas de sus destinatarios.

CURSO ACADÉMICO 2024-25		
HORAS SUPERADAS	NIF PERSONAS	GRADO PARTICIPACIÓN
De 0 a 50	1.002	74,4%
De 51 a 100	297	22,1%
De 101 a 150	42	3,1%
De 151 a 200	5	0,4%
TOTAL 2024-2025	1.346	100,0%

Tabla 5. Distribución de horas realizadas por persona

A continuación, se muestra información relativa a los **planes de formación complementarios** a la oferta interna:

- **Plan Campus Digital Compartido G9 (CDC-G9):** La información detallada en el apartado 10 de este documento, muestra una tendencia de incremento tanto en lo que respecta a la oferta formativa, como al volumen de solicitudes, respecto del plan anterior.
- **Formación en idiomas:** En este punto, se incluye la formación externa realizada por el personal a través de las Escuelas oficiales de idiomas y el Centro de Lenguas de la UCLM, pero también se destaca la que se integra en el Plan de formación interno, a fin de tener una visión conjunta de este tipo de formación.

En la tabla mostrada a continuación, se observa que los cursos ofertados conjuntamente con el Centro de Lenguas, prácticamente se han mantenidos en la misma tendencia en los

indicadores explorados, aunque es preciso destacar el abandono que se ha producido durante este curso.

Residualmente, es utilizada la formación ofertada en el programa “Aprende Lenguas”.

CURSO ACADÉMICO 2024-25								
DATOS FORMACION IDIOMAS	Nº Cursos	NIF ADMITIDOS	CALIFICADOS	APTOS	NO APTOS	ASISTENCIA	ABANDONO	TOTAL CALIFICADOS
Formación en Idiomas Aprende Lenguas	4	11	11	11	0	0		11
Formación en idiomas (Plan interno)	6	143	89	73	15	1	54	89
Total 2024-25	10	154	100	84	15	1	54	100
CURSO ACADÉMICO 2023-24								
Formación en Idiomas (Aprende lenguas)	5	8	8	8	0	0		8
Formación en idiomas (Plan interno)	6	151	129	108	8	13	22	129
Total 2023-24	11	159	137	116	8	13	22	137
Δ % CURSOS ACADÉMICOS	-9,1%	-3,1%	-27,0%	-27,6%	87,5%	-92,3%	145,5%	-27,0%

Tabla 6. Comparativa datos formación en Idiomas

En el plan interno a pesar de realizar una oferta de 6 cursos en cada cuatrimestre con convocatorias en turno de mañana y de tarde, sigue habiendo poca participación en la formación en competencia en idiomas, en relación con el potencial de destinatarios.

Nombre curso	Apto	Asistencia	No apto	Total calificado	Abandono
Curso preparatorio para la prueba de acreditación de inglés CertAcles (nivel B2)	7		7	14	3
Docencia en inglés: técnicas, recursos, interacción de aula y pronunciación	6			6	14
Inglés intensivo B1	5			5	5
Inglés intensivo B2	19			19	15
Inglés intensivo C1	24		8	32	8
Taller de herramientas para impartir asignaturas en inglés	12	1		13	9
Total general	73	1	15	89	54

Tabla 7. Datos formación en idiomas Plan interno

- **Cursos organizados por Centros y Departamentos que homologa el Vicerrectorado de Profesorado y Desarrollo Profesional:** La información figura en el punto 7 de este informe, que en líneas generales ha descendido ligeramente en los indicadores monitorizados y que es poco significativa.

4. Reconocimiento de acciones formativas externas superadas por el PDI

Durante el pasado mes de marzo, se publicó la convocatoria de reconocimiento de acciones formativas externas superadas por el PDI, de conformidad con el reglamento de reconocimiento de acciones formativas superadas, aprobado por Consejo de Gobierno de la UCLM, el 27 de junio de 2023.

La convocatoria ha tenido una buena acogida, recibándose un total de 202 solicitudes, presentadas por 56 personas, de las cuales se han estimado un 43% y desestimado un 57%, incorporándose a los respectivos expedientes formativos de los interesados.

5. Participación del PDI por Cuerpos Docentes y Categorías Profesionales

La tabla 8 muestra la participación en formación por cuerpos y categorías de profesorado en el curso 2024/25. Las figuras docentes que más participan y, por tanto, mantienen un mayor grado de implicación son los **Ayudante Doctor/a, Profesorado Contratado Doctor y Profesorado Titular de Universidad y de EU**.

Asimismo, es importante destacar que el personal investigador, tradicionalmente, al requerir formación especializada para su carrera investigadora y docente, es uno de los colectivos con una participación más significativa, logrando una media superior al 58%, teniendo en cuenta todas las figuras existentes.

Con objeto de facilitar la visión global, se han sombreado las categorías cuya participación es superior al promedio general del **48%**.

CURSO ACADÉMICO 2024/25				
CATEGORÍAS / CUERPOS	DESTINATARIOS POTENCIALES	PARTICIPANTES	Nº CURSOS	PARTICIPACIÓN
PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR	143	143	82	100,0%
PROFESOR/A TITULAR DE E.U INTERINO	1	1	1	100,0%
CUARTA PROYECTO I+D	76	70	17	92,1%
PROFESOR/A CONTRATADO DOCTOR INTERINO	45	39	60	86,7%
PROFESOR/A COLABORADOR/A	5	4	10	80,0%
PRIMERA PROYECTO I+D	62	42	49	67,7%
INVESTIGADOR/A DISTINGUIDO/A	3	2	3	66,7%
PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	694	451	90	65,0%
SEGUNDA PROYECTO I+D	256	162	65	63,3%
PROFESOR/A CONTRATADO DOCTOR	265	164	83	61,9%
TECNICO DE APOYO I	5	3	6	60,0%
PERSONAL CONTRATO PREDOCTORAL	220	128	77	58,2%
SEGUNDA MASTER PROYECTOS I+D	81	42	34	51,9%
POSTDOCTORAL O P.CONTR.ACCESO SISTEMA ES	50	24	29	48,0%
CATEDRÁTICO/A DE UNIVERSIDAD	416	197	83	47,4%
AYUDANTE	18	7	14	38,9%
PROFESOR/A TITULAR DE E.U.	42	12	19	28,6%
PROFESOR/A ASOCIADO/A	683	157	84	23,0%
CATEDRATICO/A DE E.U.	10	2	2	20,0%
PROFESOR/A ASOCIADO/A CCÍAS DE SALUD	406	5	8	1,2%
PROFESOR/A EMERITO/A	5			0,0%
TÉCNICO APOYO 2 INTERNACIONALIZACION	2			0,0%
TÉCNICO APOYO 3 INTERNACIONALIZACIÓN	2			0,0%
TERCERA PROYECTO I+D	3			0,0%
PERSONAL EXTERNO (IREC CR)		34	6	
TOTALES	3.493	1.689	822	48,4%

Tabla 8. Participación por categorías/cuerpos docentes Plan de Formación PDI 2024/25

Es destacable resaltar que, de las 24 categorías diferentes de PDI y PI, **un total de 13 categorías (que supone un 52%) están por encima de la media de participación**, como se puede observar en la siguiente tabla. Por el contrario, un 44 % de las categorías, no alcanzan el umbral medio de participación (48,4%), la diferencia existente hasta el 100%, corresponde al personal externo del IREC participante.

Participación mayor o igual que la media	Participación menor que la media
PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR	POSTDOCTORAL O P.CONTR.ACCESO SISTEMA ES
PROFESOR/A TITULAR DE E.U INTERINO	CATEDRÁTICO/A DE UNIVERSIDAD
CUARTA PROYECTO I+D	AYUDANTE
PROFESOR/A CONTRATADO DOCTOR INTERINO	PROFESOR/A TITULAR DE E.U.
PROFESOR/A COLABORADOR/A	PROFESOR/A ASOCIADO/A
PRIMERA PROYECTO I+D	CATEDRATICO/A DE E.U.
INVESTIGADOR/A DISTINGUIDO/A	PROFESOR/A ASOCIADO/A CCÍAS DE SALUD
PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	PROFESOR/A EMERITO/A
SEGUNDA PROYECTO I+D	TÉCNICO APOYO 2 INTERNACIONALIZACION
PROFESOR/A CONTRATADO DOCTOR	TÉCNICO APOYO 3 INTERNACIONALIZACIÓN
TECNICO DE APOYO I	TERCERA PROYECTO I+D
PERSONAL CONTRATO PREDOCTORAL	
SEGUNDA MASTER PROYECTOS I+D	
13	11
52,00%	44,00%

Tabla 8 bis. Porcentajes medios de participación Plan de Formación PDI 2024/25

5. Participación del PDI por Departamentos

En la tabla 9 se recoge la participación en formación del profesorado por departamentos universitarios. Al igual que en el curso anterior, el número de **departamentos existentes en la UCLM es de 38**. Como consecuencia de la incorporación del Personal de Investigación en tareas docentes, se añade un nuevo “Departamento”, que aglutina la “gestión de la investigación”. El **promedio de participación en el curso 2024/25 es del 48% del total**, dato que iguala la participación media del curso académico anterior.

CURSO ACADÉMICO 2024-2025			
DEPARTAMENTOS	DESTINATARIOS POTENCIALES	PARTICIPANTES	PARTICIPACIÓN
ECO .ESP. E INT.,ECONOMET. E Hª E INS.EC	36	29	80,6%
FÍSICA	34	25	73,5%
QUÍMICA INORG., ORG., Y BIOQ.	72	52	72,2%
Q. ANALÍTICA Y TGIA. ALIMENTOS	45	32	71,1%
QUÍMICA FÍSICA	36	25	69,4%
CIENCIAS AMBIENTALES	26	18	69,2%
INGENIERÍA QUÍMICA	45	30	66,7%
MECÁNICA ADA. E ING. PROYECTOS	87	54	62,1%
GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	26	16	61,5%
PROD. VEGETAL Y TGIA. AGRARIA	47	28	59,6%
FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	49	29	59,2%
SISTEMAS INFORMÁTICOS	66	39	59,1%
DPTO. EN CONSTITUCIÓN	34	20	58,8%
ING. ELEC. ELECTRO, AUTOMÁTICA Y COMUN.	80	47	58,8%
CIENCIA Y TGIA. AGROFORESTAL Y GENÉTICA	45	26	57,8%
ECONOMÍA APLICADA I	45	26	57,8%
ANÁLISIS ECONÓMICO Y FINANZAS	58	33	56,9%
MATEMÁTICAS	82	46	56,1%
HISTORIA	56	31	55,4%
TECNOLOGÍAS Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN	85	46	54,1%
GESTION DE LA INVESTIGACION	790	424	53,7%
HISTORIA DEL ARTE	29	15	51,7%
PSICOLOGÍA	99	51	51,5%
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	116	59	50,9%
INGENIERÍA GEOLÓGICA Y MINERA	20	10	50,0%
ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE	52	25	48,1%
PEDAGOGÍA	62	29	46,8%
FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	52	24	46,2%
DERECHO PÚBLICO Y DE LA EMPRESA	87	40	46,0%
DIDAC. EDUC. FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	80	36	45,0%
FILOLOGÍA MODERNA	114	51	44,7%
INGENIERÍA CIVIL Y DE LA EDIFICACIÓN	47	20	42,6%
DERECHO CIVIL E INTERNACIONAL PRIVADO	31	13	41,9%
ARTE	41	17	41,5%
DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL	52	18	34,6%
ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	302	99	32,8%
CIENCIA JURÍDICA Y DERECHO PÚBLICO	81	25	30,9%
CIENCIAS MÉDICAS	384	47	12,2%
PERSONAL EXTERNO IRECCR		34	
Total	3.493	1.689	48,35%

Tabla 9. Participación por Departamentos Plan de formación PDI 2024-25

En la siguiente tabla se recoge la evolución de la participación por departamentos, que como puede observarse, es muy similar en ambos cursos académicos, aunque es destacable el incremento de la participación superior al 50%, en detrimento del bloque comprendido entre 35 y 50%.

Evolución Participación por Departamentos			
Indicador (*)	Curso 2024-25	Curso 2023-24	Diferencias
Nº Departamentos >50%	24	18	6
Nº Departamentos >=35% y <=50%	10	16	-6
Nº Departamentos >=20% y <35%	3	3	0
Nº Departamentos %>=10% y <20%	1	1	0
Nº Departamentos %<10%	1	1	0
	39	39	0

Tabla 10. Participación por Departamentos Plan de formación PDI 2024-25

En el siguiente gráfico se refleja la evolución del porcentaje de participación desde el curso académico 2021-22, donde puede observarse que los datos de participación de los 3 últimos cursos académicos se mantienen estables en cuanto a dicho indicador.



6. Resumen de datos de formación por cuatrimestres.

Los anexos I y II recogen, por cuatrimestres, un resumen del número de personas que se han inscrito en cada uno de los cursos ofertados, así como las que finalmente han sido admitidas, con el desglose de las personas que han superado la acción formativa (aptos), las que no lo han superado, las que han superado el porcentaje máximo establecido de inasistencia y las personas que han decidido no continuar con el curso por diversas circunstancias (abandonos).

El número total de inscripciones en el **primer cuatrimestre del curso académico 2024-25** han sido de **1.663**, que supone una **reducción del 4%** con respecto al curso anterior (1.732). En cuanto al número de admitidos en dicho cuatrimestre, también se ha reducido en un 2,1% con respecto al curso anterior, habiendo sido admitidas finalmente un total de **1.419** personas. De ellas, **el porcentaje de "aptos" ha supuesto más del 94%**. El número de personas que han abandonado la formación en este primer cuatrimestre se ha reducido casi en un 15%, respecto a este mismo periodo del curso anterior.

En relación con los datos obtenidos respecto al **segundo cuatrimestre del curso 2024-25**, el número total de inscripciones ha sido de **1.582**, que supone una **reducción del 1,3%** con respecto al curso anterior (1.603). A nivel global, la reducción de inscritos comparativamente con el pasado curso académico asciende a un 2,7%.

En cuanto al número de admitidos en dicho cuatrimestre, ha supuesto un incremento del 17% con respecto al curso anterior, habiendo sido admitidas finalmente un total de **1.365** personas. De ellas, **el porcentaje de "aptos" ha supuesto más del 93%**. El número de personas que han abandonado la formación en el segundo cuatrimestre se ha reducido de forma significativa en más de un 50%, respecto a este mismo periodo del curso anterior.

(Curso Académico 2024-25)						
CURSOS	INSCRITOS	ADMITIDOS	APTOS	%APTOS	NO Aptos	Abandono
TOTAL Primer Cuatrimestre I	1.663	1.419	1.344	94,7%	75	240
TOTAL Segundo Cuatrimestre II	1.582	1.365	1.281	93,8%	84	217
Total curso 2024-25	3.245	2.784	2.625	94,28%	159	457
(Curso Académico 2023-24)						
CURSOS	INSCRITOS	ADMITIDOS	APTOS	%APTOS	NO Aptos	Abandono
TOTAL Primer Cuatrimestre I	1.732	1.450	1.310	90,3%	101	282
TOTAL Segundo Cuatrimestre II	1.603	1.165	1.082	92,9%	72	438
Total curso 2023-24	3.335	2.615	2.392	91,61%	173	720
En % comparativa curso anterior	-2,7%	6,5%	9,7%	2,9%	-8,1%	-36,5%

Tablas 11 Resumen Formación PDI 2024-25 y comparativa curso 2023-24

7. Formación homologada

La formación homologada por Centros y Departamentos es poco significativa, dado que es un recurso poco utilizado. Durante este curso se han homologado 3 cursos, frente a los cinco del año anterior, pero si es preciso señalar que han mejorado de forma significativa los datos de evaluación de las 84 personas participantes, tal y como se observa en la tabla siguiente:

CURSO ACADÉMICO 2024-25								
CURSO	ORGANIZADOR	HORAS	Nº INSCRIPCIONES	APTOS	NO aptos	ASISTENCIA	Supera % INASISTENCIA	TOTAL CALIFICADOS
IV Jornada Regional de Educación en Ciencias, Tecnología e Ingeniería	FACULTAD CC. Y TECNOLOGÍAS QUÍMICAS CR	10	40	36	4	0	0	40
Jornada de formación en inclusión educativa universitaria	FACULTAD DE DERECHO Y CC. SOCIALES DE CR	10	29	29	0	0	0	29
La enseñanza de lenguas a través de técnicas de corpus y recursos digitales	FILOLOGÍA MODERNA	10	19	19	0	0	0	19
Total 2024-25		30	88	84	0	0	0	88
CURSO ACADÉMICO 2023-24								
Total 2023-24		68	164	75	4	20	23	122
Δ % CURSOS ACADÉMICOS		-56%	-46%	12%	-100%	-100%	-100%	-28%

Tabla 12. Formación homologada PDI (2024-25)

8. Satisfacción de las acciones formativas impartidas por cuatrimestre

Las tablas que se presentan a continuación muestran la información obtenida de las encuestas de satisfacción que se han recopilado durante el curso académico 2024-25 del PDI admitido y calificado, de cada uno de los 12 ítems que se analizan y evalúan en cada Plan de Formación e Innovación.

Como viene siendo habitual, los **resultados de satisfacción superan el estándar mínimo establecido como compromiso de la universidad ($\geq 7,5$)**, obteniendo valores semejantes respecto al curso académico anterior. Es destacable que los factores que mayores puntuaciones obtienen son los que exploran la “comunicación, atención, conocimiento y transmisión de conocimientos de los formadores” implicados en el plan de formación, superando todos ellos 9 puntos sobre una escala de 0 a 10. En la tabla 13, se observa que los datos obtienen un alto porcentaje de representatividad, dado que el promedio resultante es del 80%.

CURSO ACADÉMICO 2024-25														
PERÍODO	% RESPUESTAS	NOTA	PROGRAMA DEL CURSO (definición de objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación)	CUMPLIMIENTO de los objetivos previstos en el curso	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (tareas, ejercicios, supuestos o trabajos solicitados)	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS (documentos, presentaciones, enlaces, audiovisuales)	EVALUACIÓN (criterios, actividades, retroalimentación)	ORGANIZACIÓN de contenidos en la Web	SATISFACCIÓN general con el curso	COMUNICACIÓN (foros, videoconferencia, e-mail)	CALIDAD de los materiales formativos disponibles	ATENCIÓN DEL FORMADOR/TUTOR en resolución de incidencias	CONOCIMIENTO del formador sobre la materia	TRANSMISIÓN de conocimientos por el formador
CUATRIMESTRE I	82%	9,1	8,97	8,98	8,87	8,92	8,97	9,04	8,91	9,22	9,07	9,36	9,46	9,28
CUATRIMESTRE II	78%	9,0	8,87	8,91	8,71	8,88	8,91	9,06	8,84	9,10	9,02	9,21	9,39	9,18
PROMEDIO TOTAL UCLM CURSO ACADÉMICO 2024-25	80,2%	9,05	8,92	8,95	8,79	8,90	8,94	9,05	8,88	9,16	9,04	9,29	9,43	9,23

CURSO ANTERIOR (CURSO ACADÉMICO 2023-24)														
PROMEDIO TOTAL UCLM CURSO ACADÉMICO 2023-24	81,3%	9,00	8,85	8,83	8,72	8,87	8,84	8,94	8,79	9,10	8,98	9,27	9,40	9,18

Δ % CURSOS ACADÉMICOS 2023-24 / 2024-25	-1,4%	0,5%	0,8%	1,3%	0,8%	0,4%	1,1%	1,2%	1,0%	0,7%	0,7%	0,2%	0,3%	0,6%
--	-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Tabla 13. Datos globales satisfacción

En los anexos III y IV de la presente memoria, se recoge información detallada de los ítems anteriores, desglosada por cuatrimestres, y señalado en color rosa, aquellos cursos que no han superado el objetivo marcado por la universidad, relativo a la superación del compromiso de calidad anteriormente citado, **destacando que lo superan el 99% en ambos cuatrimestres.**

9. II Plan de formación específico para el profesorado ayudante doctor (PAD).

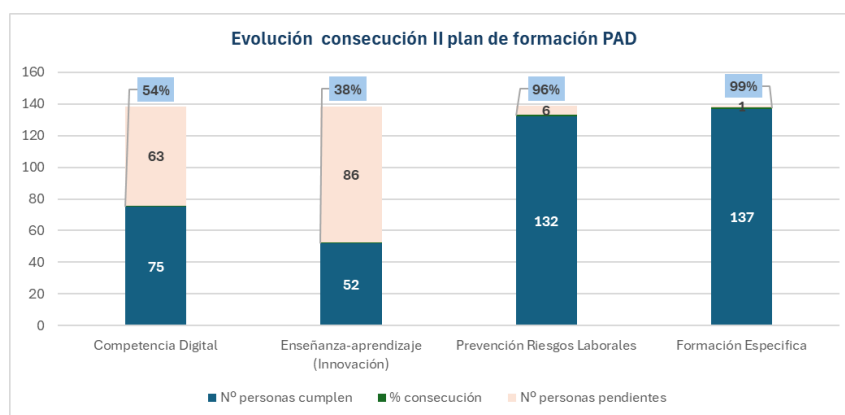
La UCLM ha puesto en marcha el 2º Plan de formación del profesorado ayudante doctor (PAD), de conformidad con el cumplimiento del artículo 78.b de la Ley Orgánica 2/23, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, por el que las universidades deben posibilitar que cada universidad diseñe y ejecute un plan de formación específico para el profesorado ayudante doctor, cuya estructuración se muestra en la siguiente figura.



El número de personas formadas en este segundo plan de formación del profesorado ayudante doctor, ha ascendido a un total de **141 personas, lo que supone un incremento del 70%** respecto al total de destinatarios del primer plan de formación. Finalmente es preciso reseñar, que 3 personas no mantienen relación contractual con la UCLM, por lo que el global de datos asciende a 138 personas.

Con fecha 6 de marzo de 2025, se publicó la **convocatoria de convalidación de acciones formativas externas**, en la que participaron 39 personas con 391 solicitudes recibidas, de las cuales se estimaron únicamente el 10%.

En el gráfico mostrado a continuación, se visualiza el porcentaje de consecución de personas que han superado las áreas competenciales, y el número de personas pendientes de conseguir dicho hito para el cierre definitivo del plan. Las áreas de prevención de riesgos laborales y el curso de “Estructura y funcionamiento en la UCLM” se encuentran cerca de 100%.



El personal ya ha sido informado de que cuenta con dos herramientas para finalizar la consecución de las competencias pendientes: el plan de formación del PDI, curso académico 2025-26, y el II Plan de formación del profesorado novel, CDC-G9, teniendo como plazo la finalización del primer cuatrimestre del curso 2025-26.

10. XIII Plan de Formación del Profesorado universitario CDC-G9

Como primera premisa, es preciso destacar que el plan de formación del grupo G9, tiene una ejecución anual y la UCLM gestiona sus planes de formación interna y externa, por curso académico.

La oferta del XIII Plan de Formación del Profesorado universitario del Campus Digital Compartido del Grupo G9 (año 2025), pone a disposición 52 cursos, que se suman a la oferta interna, **aumentando un 15,6% respecto al plan anterior** (45 cursos), **renovando el catálogo en un 50% sobre el total**.

La UCLM aporta un total de 4 cursos, al igual que el resto de las universidades, excepto las universidades de Burgos y País Vasco, que han aportado 5 y la Universidad Pública de Navarra, que ha aportado 6. Por tanto, el promedio de cursos ofertados por universidad es de 4,33 cursos, por lo que estamos en línea con el resto de las universidades y, con un alto nivel de implicación.

El número de solicitudes correspondiente a la plantilla del PDI de la UCLM en los cursos ofertados es de **235**, cifra que supone un incremento del 8,3% con respecto al Plan anterior (217). Se ha admitido un **66,5%** de las solicitudes recibidas, correspondientes a **110 personas**. Un 17,4% de las solicitudes, no han podido ser admitidas, correspondientes a 39 personas, que supone un incremento del 5,4% sobre el plan anterior (37).

Los cursos con mayor demanda del plan son los relativos a los cursos que versan sobre inteligencia artificial, ascendiendo a un total de 6 cursos que ha multiplicado por 5, en algunos casos, el máximo de plazas permitidas por universidad.

Los **datos relativos a evaluación de cursos** tienen ámbito temporal de curso académico. En la tabla que figura a continuación, se muestra el crecimiento del curso académico 2024-25, respecto al anterior. Evidentemente, los datos ofrecidos sobre el indicador “número de cursos” no es coincidente por este motivo.

CURSO ACADÉMICO 2024-25							
DATOS FORMACION CDC-G9	Nº Cursos	NIF ADMITIDOS	CALIFICADOS	APTOS	NO APTOS	ASISTENCIA	TOTAL CALIFICADOS
Formación externa CDC-G9	56	173	173	124		3	127
CURSO ACADÉMICO 2023-24							
Formación externa CDC-G9	45	97	97	66		4	70
Δ % CURSOS ACADÉMICOS	24,4%	78,4%	78,4%	87,9%		-25,0%	81,4%

Tabla 14. Datos formación CDC-G9

11. Ejecución presupuestaria del Plan de Formación e Innovación del PDI

La evolución del presupuesto ejecutado en los Planes de Formación e Innovación del PDI en los dos últimos cursos académicos, se recoge en la tabla siguiente:

CURSO ACADÉMICO	PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO CUATRIMESTRE	TOTAL GASTADO
2024/2025	114.091,35 €	113.733,00 €	227.824,35 €
2023/2024	114.357,25 €	127.540,79 €	241.898,04 €
Δ % CURSOS ACADÉMICOS	-0,2%	-10,8%	-5,8%

Tabla 15. Coste del Plan de formación PDI

El detalle de los cursos de formación ofertados en el curso académico 2024-25 se recoge en los anexos V y VI, que incorpora, además de datos correspondientes al número de ediciones de cada curso, total de inscripciones y participantes evaluados (en términos absolutos y relativos), el gasto de cada curso y el **coste medio/participante inscrito**, que se eleva a **90,66 € en el primer cuatrimestre y 88,48 € en el segundo cuatrimestre**, que suponen un descenso promedio del 9% en ambos cuatrimestres con respecto al curso anterior (98,6 €). Este hecho es debido a que el número de ediciones realizadas es mayor en el curso 2023-24, (5,8%), de acuerdo con las cifras que se recogen en las tablas adjuntas.

Es preciso destacar que, durante este curso académico, se ha implementado el **Plan para el desarrollo de microcredenciales universitarias** (2024-2026), cofinanciado con Fondos Next Generation-EU”, que ha supuesto un **retorno de la inversión del 70% del coste de 58 acciones formativas** que han reunido, los requerimientos establecidos en dicho Plan, **por importe total de 84.556 €**

12. Tasa de abandonos de participantes en acciones formativas

Desde la UDPAS se sigue monitorizando la tasa de abandono con el fin de concienciar al personal participante del uso eficaz de los recursos formativos puestos a disposición. Por ello se distinguen **dos causas**: “abandono”, cuando el participante no comunica que no desea realizar la acción formativa por la causa que fuere, y “eliminado”, cuando si existe una comunicación previa al inicio del curso.

Por ello, en el curso académico 2024-25 se ha observado **una reducción significativa de la tasa de abandono, con respecto al curso anterior (13%)**.

Tasa de abandono						
Curso académico	Inscripciones	Abandonos	Eliminados	Total inscripciones	% eliminados	% abandonos
2024/25	3.245	456	276	3.977	8,5%	14,1%
2023-24	2.855	461	151	3.467	5,3%	16,1%
Δ % CURSOS ACADÉMICOS	13,7%	-1,1%	82,8%	14,7%	60,8%	-13,0%

Tabla 16. Tasa de abandono curso académico 2024-25

El detalle de las personas que finalmente abandonan la formación, por Departamentos Universitarios, es la recogida en la tabla 17, en la que se observa que **16 departamentos superan el porcentaje promedio de abandono, que supone un 14% del total**.

Tasa de abandonos por departamentos			
DEPARTAMENTO	Abandonado	Inscripciones	Tasa
ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE	10	52	19,2%
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	15	136	11,0%
ANÁLISIS ECONÓMICO Y FINANZAS	8	82	9,8%
ARTE	3	31	9,7%
CIENCIA JURÍDICA Y DERECHO PÚBLICO	5	49	10,2%
CIENCIA Y TGIA. AGROFORESTAL Y GENÉTICA	7	43	16,3%
CIENCIAS AMBIENTALES	3	37	8,1%
CIENCIAS MÉDICAS	10	96	10,4%
DERECHO CIVIL E INTERNACIONAL PRIVADO	5	25	20,0%
DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL	8	31	25,8%
DERECHO PÚBLICO Y DE LA EMPRESA	7	91	7,7%
DIDAC. EDUC. FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	10	71	14,1%
DPTO. EN CONSTITUCIÓN	6	36	16,7%
ECO .ESP. E INT.,ECONOMET. E Hª E INS.EC	10	85	11,8%
ECONOMÍA APLICADA I	3	56	5,4%
ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	36	205	17,6%
FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	3	62	4,8%
FILOLOGÍA MODERNA	18	81	22,2%
FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	4	51	7,8%
FÍSICA	7	37	18,9%
GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	1	36	2,8%
GESTION DE LA INVESTIGACION	128	692	18,5%
HISTORIA	8	72	11,1%
HISTORIA DEL ARTE	4	25	16,0%
ING. ELEC. ELECTRO, AUTOMÁTICA Y COMUN.	7	103	6,8%
INGENIERÍA CIVIL Y DE LA EDIFICACIÓN	6	46	13,0%
INGENIERÍA GEOLÓGICA Y MINERA	3	18	16,7%
INGENIERÍA QUÍMICA	7	57	12,3%
MATEMÁTICAS	8	98	8,2%
MECÁNICA ADA. E ING. PROYECTOS	13	116	11,2%
PEDAGOGÍA	11	47	23,4%
PERSONAL EXTERNO (IREC CR)	5	32	15,6%
PROD. VEGETAL Y TGIA. AGRARIA	5	68	7,4%
PSICOLOGÍA	13	94	13,8%
Q. ANALÍTICA Y TGIA. ALIMENTOS	11	68	16,2%
QUÍMICA FÍSICA	6	50	12,0%
QUÍMICA INORG., ORG., Y BIOQ.	15	108	13,9%
SISTEMAS INFORMÁTICOS	11	69	15,9%
TECNOLOGÍAS Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN	16	89	18,0%
Total general	456	3.245	14,1%

Tabla 17. Tasa de abandonos por departamentos curso académico 2024-25

13. CONCLUSIONES

Las conclusiones más relevantes extraídas del documento son las relacionadas a continuación:

1. **Incremento de la oferta formativa:** Incremento del 66% en el número de cursos y en menor medida las ediciones programadas, poniendo a disposición un catálogo de cursos amplio y variado.
2. **Disminución del porcentaje de efectividad de la formación:** Reducción del 9% en relación con el cociente de la formación impartida sobre la programada.
3. **Evolución favorable de los planes de formación:** Se mantiene una evolución alcista en los planes de formación de los cuatro últimos cursos académicos, en cuanto a cursos y ediciones impartidas, prueba de la apuesta en la mejora y desarrollo del personal docente.
4. **Aumento de la participación:** Incremento del 6% (1.689) en el número de personas participantes respecto al plan anterior
5. **Alto porcentaje de superación de cursos:** casi el 90% de las personas inscritas entre 1 y 3 cursos, superan las pruebas de evaluación.
6. **Horas superadas por persona:** El 74% de los participantes superan hasta 50 horas de formación por curso académico. El tramo entre 51 y 100 horas lo superan el 22%, alcanzando un 96,5% de porcentaje acumulado.
7. **Participación por categorías:** Las figuras docentes que más participan y, por tanto, mantienen un mayor grado de implicación son los Ayudantes Doctor/a (100%), al tener un plan específico para este colectivo. Es preciso destacar que el **profesorado contratado doctor y el profesorado titular**, tanto de E.U. como de Universidad, **alcanzan un promedio de participación del 65% y 63%**, respectivamente.
Desciende la participación del colectivo de profesorado catedráticos, EU y de Universidad, al **47%**, situándose por debajo del promedio.
 En general, **la participación del personal de investigación es bastante notable** superando en las distintas categorías el promedio general.
 Como resumen, es preciso resaltar que, el **44%** de las categorías, **están por encima del umbral del 60% de participación**.
8. **Participación por Departamentos:** Se mantiene el mismo porcentaje de participación alcanzado durante el pasado curso académico, (48%), a pesar de haber aumentado el número total de destinatarios. El 64% de los Departamentos superan el promedio total.
9. **Datos inscripciones por cuatrimestre:** Se constata un mayor número de las inscripciones recibidas en el primer cuatrimestre, respecto al segundo periodo, con reducciones del 4% y 1,3%, respectivamente, con respecto al curso anterior.
10. **Mejora en la ratio evaluados/inscritos:** Durante el primer cuatrimestre, el **95%** de los participantes ha superado las pruebas de evaluación, que supone un incremento del **5%**, con respecto al mismo periodo del curso anterior. Dichos datos son del **94%** y del **1%**, respectivamente, en el segundo cuatrimestre.
11. **Mantenimiento de altas cotas de satisfacción con el Plan de formación:** El promedio de satisfacción obtenido ha logrado un **9,00**, incrementando un 1% este indicador respecto al curso anterior. Del total de ediciones impartidas, únicamente el **1,55% no superan el indicador de calidad** establecido en la carta de servicios: *"Alcanzar un promedio igual o superior a 7,5 puntos"*.
12. **Consolidación del plan CDC- G9:** Aumento de los grandes indicadores: oferta formativa, alta participación y tasa de evaluación respecto al plan anterior. Se ratifica como una excelente herramienta de formación complementaria a los planes de formación interna, tanto en el plan de formación del PDI como en el plan de formación del profesorado novel.
13. **Formación del profesorado ayudante doctor (PAD):** Este segundo plan, ha supuesto la formación de 141 personas, que suponen un incremento del 70% respecto al primer plan de formación PAD. Asimismo, se ha gestionado, la convocatoria de convalidación de acciones formativas externas, que ha satisfecho las necesidades de reconocimiento e incorporación al

expediente formativo del empleado de las acciones formativas que sirven para conseguir las áreas competenciales previstas en dicho Plan.

14. **Reconocimiento de acciones formativas externas:** Se ha afianzado la funcionalidad de incorporación al expediente formativo de acciones formativas superadas en administraciones públicas, otorgando los mismos incentivos que la formación superada en los planes de formación internos.
15. **Formación en idiomas:** Mantiene los mismos niveles que en el pasado plan en la mayor parte de los indicadores explorados, y cabe destacar la alta tasa de abandono en este tipo de formación.
16. **Ejecución presupuestaria:** Se ha reducido el gasto en formación en un 6%, debido fundamentalmente al mayor número de ediciones impartidas en el curso anterior. Pero es preciso destacar el retorno de la inversión del 70% del coste de acciones formativas que han sido financiadas con cargo al proyecto de microcredenciales.
17. **Tasa de abandono:** Reducción significativa de la tasa de abandono (13%) en relación con el curso académico pasado.

14. ANEXOS

Anexo I. Resumen Formación PDI 1er. cuatrimestre

RESUMEN FORMACIÓN PDI PRIMER CUATRIMESTRE (Curso Académico 2024-25)							
CURSOS	Inscritos	Admitidos	Apto	% aptos	No apto	Abandonados	Supera % inasistencia
¿Cómo abordar la realidad de la diversidad sexual en la universidad?	19	15	15	100%		4	
¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices h y más	38	33	30	91%	3	5	
¿Qué hacen los/as mejores docentes universitarios/as en sus clases? Técnicas de enseñanza esenciales para una docencia universitaria de calidad	20	17	17	100%		2	1
Aspectos metodológicos de la investigación científica: fuentes, técnicas y herramientas	20	18	17	94%	1	2	
Automotivación y productividad	25	21	17	81%	4	4	
Autorregulación emocional	21	16	14	88%	2	5	
Caja de herramientas para la supervisión de tesis doctorales	29	27	25	93%	2		2
Ciberseguridad para novatos. Que no te la den con queso!!	20	17	17	100%		3	
Cómo aumentar la motivación del alumnado a partir de los contenidos co-creados: apostando por la responsabilidad personal y social	17	11	11	100%		6	
Cómo diseñar un buen CV divulgador	19	17	17	100%		2	
Comunicación con perspectiva de género y para la igualdad	14	14	14	100%			
Comunicación eficaz: Aspectos que mejoran nuestra comunicación docente en clase presencial y en clase online y cuidados de la voz	24	20	20	100%		4	
Creación de entornos virtuales de aprendizaje	18	16	15	94%	1	2	
Creatividad e innovación en la docencia	17	17	17	100%			
Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	20	16	11	69%	5	4	
Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (avanzado)	18	15	14	93%	1	3	
Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (básico)	24	21	18	86%	3	3	
Desfibrilación automática externa y reanimación cardiopulmonar básica	10	8	8	100%		2	
Docencia en inglés: técnicas, recursos, interacción de aula y pronunciación	14	6	6	100%		8	
Domina el Teams para la docencia online (básico)	20	15	11	73%	4	5	
Domina Teams para docencia online y edición de videos docentes	15	12	8	67%	4	3	
Enseñar y divulgar con humor	17	13	13	100%		4	
Estadística para investigadores: Taller de diseño de experimentos	18	16	16	100%		2	
Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en el ámbito universitario	16	12	12	100%		4	
Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia universitaria	19	17	15	88%	2	2	
Estrategias y herramientas para el profesorado en la tutela del Trabajo Fin de Grado	28	24	24	100%		4	
Formación continuada para renovar la capacitación de trabajo con animales de experimentación	6	2	2	100%		4	
Formación en ética en la investigación científica.	24	21	20	95%	1	3	
Gestión de residuos peligrosos	19	17	17	100%		2	
Guías docentes igualitarias	22	19	19	100%		3	
Herramientas para la tutela del Trabajo Fin de Grado	25	25	18	72%	7		
Herramientas TIC para la gestión de referencias bibliográficas aplicadas a la investigación y la docencia	20	16	16	100%		4	
Inglés intensivo B2	18	12	12	100%		6	
Inglés intensivo C1	22	22	18	82%	4		
Innovación educativa: utilizando la inteligencia artificial generativa en la docencia universitaria	18	18	18	100%			
Inteligencia artificial generativa en la universidad: aplicaciones prácticas en docencia e investigación	25	23	23	100%		2	
Introducción a la ciberseguridad	21	21	21	100%			
Introducción a los proyectos europeos para PDI y PI	19	15	14	93%	1	4	
Introducción a Power BI (1): Modelado y tratamiento de datos	18	13	12	92%	1	5	
Introducción al lenguaje Python	30	20	19	95%	1	10	
Introducción de los medios sociales en la docencia para el desarrollo de innovaciones educativas.	20	19	19	100%		1	

RESUMEN FORMACIÓN PDI PRIMER CUATRIMESTRE (Curso Académico 2024-25)							
CURSOS	Inscritos	Admitidos	Apto	% aptos	No apto	Abandonados	Supera % inasistencia
IV Jornada Regional de Educación en Ciencias, Tecnología e Ingeniería	50	40	36	90%	4	10	
Jornada de formación en inclusión educativa universitaria	29	29	29	100%			
La enseñanza de lenguas a través de técnicas de corpus y recursos digitales	19	19	19	100%			
La pizarra digital y otras utilidades de Moodle	20	20	18	90%	2		
Liderazgo	16	13	13	100%		3	
LinkedIn para desarrollar tu marca personal como docente e investigador	20	18	18	100%		2	
Mejora tus competencias orales y no verbales en la docencia y la investigación con las charlas TED	19	13	13	100%		6	
Mentoría y tutoría académica para estudiantes universitarios	19	14	14	100%		5	
Mindfulness para reducir el estrés y gestionar las emociones	20	18	16	89%	2	2	
Motivación del alumnado a través de las tecnologías y metodologías activas	29	20	20	100%		9	
Planificación de la evaluación en el contexto actual: estrategias para promover el pensamiento crítico y evitar la dependencia de la inteligencia artificial	23	19	19	100%		4	
Potenciando campus virtual: fomentando la enseñanza efectiva y el aprendizaje colaborativo	21	21	17	81%	4		
Prevención de Riesgos Laborales I+D	283	262	255	97%	7	21	
Renovación de la acreditación de las titulaciones oficiales de Grado y Master. Programa ACREDITA de la ANECA	30	25	25	100%		5	
Resolución de conflictos	18	12	11	92%	1	6	
Salvavidas estadístico: análisis de datos y generación de resultados de investigación	24	18	17	94%	1	6	
Storytelling visual con R	19	10	10	100%		9	
Systematic Scoping Review con apoyo de la inteligencia artificial	20	16	14	88%	2	4	
Taller básico de diseño e impresión 3D para la docencia e investigación	11	7	7	100%		4	
Taller de herramientas para impartir asignaturas en inglés	19	12	12	100%		6	1
Técnica vocal: explora y optimiza tu voz sana.	57	50	48	96%	2	7	
Técnicas estadísticas para la investigación con R (Nivel 1)	14	14	14	100%			
Técnicas Estadísticas para la Investigación con SPSS-I (Nivel 1)	19	16	16	100%		3	
Voyant Tools: análisis textual profesional para docencia e investigación. Herramientas de análisis, visualización de datos y gráficas interactivas.	19	18	16	89%	2	1	
Zotero: software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	18	18	17	94%	1		
Total general	1.663	1.419	1.344	95%	75	240	4

Anexo 2. Resumen Formación PDI 2º. cuatrimestre

RESUMEN FORMACIÓN PDI SEGUNDO CUATRIMESTRE (Curso Académico 2024-25)						
CURSOS	Inscritos	Admitidos	Apto	% aptos	No apto	Abandonado
¿Cómo abordar la realidad de la diversidad sexual en la universidad?	19	18	18	100%		1
¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices h y más	19	16	10	63%	6	3
¿Qué hacen los/as mejores docentes universitarios/as en sus clases? Técnicas de enseñanza esenciales para una docencia universitaria de calidad	20	17	15	88%	2	3
Academia de inteligencia artificial para el profesorado universitario	25	24	24	100%		1
Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la docencia universitaria	15	11	9	82%	2	4
Aplicaciones de la investigación cualitativa: tendencias útiles para docencia, investigación y dirección de trabajos en Ciencias Sociales, Educativas y de la Salud	24	14	13	93%	1	10
Apoyo a la investigación desde la biblioteca universitaria	29	24	23	96%	1	5
Aspectos metodológicos de la investigación científica: fuentes, técnicas y herramientas	20	13	13	100%		7
Automotivación y productividad	19	17	14	82%	3	2
Bienestar personal y trabajo en equipo	15	14	9	64%	5	1
Buenas prácticas en la aplicación de la LOMLOE EN CLM	61	61	61	100%		
Caja de herramientas para la supervisión de tesis doctorales	20	18	18	100%		2
Ciberseguridad para novatos. Que no te la den con queso!!	24	20	19	95%	1	4
Coaching académico	21	17	14	82%	3	4
Cómo aumentar la motivación del alumnado a partir de los contenidos co-creados: apostando por la responsabilidad personal y social	18	11	10	91%	1	7
Cómo diseñar un buen CV divulgador	19	17	15	88%	2	2
Competencias digitales para el profesorado Universitario	29	29	28	97%	1	
Comunicación eficaz: Aspectos que mejoran nuestra comunicación docente en clase presencial y en clase online y cuidados de la voz	15	14	14	100%		1
Creación de entornos virtuales de aprendizaje	17	14	14	100%		3
Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	16	12	11	92%	1	4
Curso preparatorio para la prueba de acreditación de inglés CertAcles (nivel B2)	16	14	7	50%	7	2
Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (básico)	17	13	11	85%	2	4
Diez comodines: cómo redactar mejores exámenes tipo test (ÁMBITO GENERAL)	18	14	13	93%	1	4
Divulgación y marca personal del investigador	24	22	22	100%		2
Domina Teams para docencia online y edición de videos docentes	19	14	13	93%	1	5
Enseñar y divulgar con humor	19	12	12	100%		7
Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia universitaria	14	12	10	83%	2	2
Estrategias y herramientas para el profesorado en la tutela del Trabajo Fin de Grado	18	15	15	100%		3
Estructura y funcionamiento de la UCLM 2025	143	139	139	100%		4
Finanzas básicas: herramientas para la gestión financiera personal	18	18	18	100%		
Formación inicial en Prevención de Riesgos Laborales	59	56	56	100%		3
Gestión de proyectos de I+D+i	16	13	12	92%	1	3
Guías docentes igualitarias	24	19	18	95%	1	5
Herramientas para la preparación de exámenes, tareas evaluables y libro de calificaciones en Campus Virtual	20	17	17	100%		3
Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación con TIC	16	16	16	100%		
Igualdad, prevención de las violencias sexuales y diversidad sexual	82	76	76	100%		6
Inclusión y discapacidad	15	15	15	100%		
Inglés intensivo B1	9	5	5	100%		4
Inglés intensivo B2	11	7	7	100%		4
Inglés intensivo C1	13	10	6	60%	4	3
Innovación educativa: utilizando la inteligencia artificial generativa en la docencia universitaria	20	17	17	100%		3
Inteligencia artificial generativa en la universidad: aplicaciones prácticas en docencia e investigación	75	68	62	91%	6	7
Introducción a ArcGIS online	20	17	15	88%	2	3
Introducción a la alfabetización mediática-lúdica: gamificación y juegos serios	15	15	13	87%	2	
Introducción a la Inteligencia Artificial: en todo y para todos.	38	31	29	94%	2	7
Introducción a Power BI (2): Análisis y visualización de datos	20	16	14	88%	2	4
Introducción de los medios sociales en la docencia para el desarrollo de innovaciones educativas.	19	18	18	100%		1
LinkedIn para desarrollar tu marca personal como docente e investigador	20	17	15	88%	2	3
Mejora tus competencias orales y no verbales en la docencia y la investigación con las charlas TED	20	18	15	83%	3	2
Mindfulness para reducir el estrés y gestionar las emociones	20	19	17	89%	2	1
Planificación de la evaluación en el contexto actual: estrategias para promover el pensamiento crítico y evitar la dependencia de la inteligencia artificial	19	15	15	100%		4

RESUMEN FORMACIÓN PDI SEGUNDO CUATRIMESTRE (Curso Académico 2024-25)						
CURSOS	Inscritos	Admitidos	Apto	% aptos	No apto	Abandonado
Potenciando campus virtual: fomentando la enseñanza efectiva y el aprendizaje colaborativo	17	14	11	79%	3	3
Programación Científica con Python	29	19	17	89%	2	10
Renovación (2025) de la acreditación del curso " Manejo y utilización del Desfibrilador Externo Automático (DEA)"	23	23	23	100%		
Representaciones gráficas avanzadas Excel para docencia e investigación	25	20	20	100%		5
Salvavidas estadístico: análisis de datos y generación de resultados de investigación	25	19	19	100%		6
Storytelling visual con R	19	12	12	100%		7
Systematic Scoping Review con apoyo de la inteligencia artificial	25	19	18	95%	1	6
Técnica vocal: explora y optimiza tu voz sana.	29	28	25	89%	3	1
Tratamiento de estructuras de datos Excel	25	20	19	95%	1	5
Utilización de la plataforma H5P en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendizaje integrados en Moddle	28	23	18	78%	5	5
Voyant Tools: análisis textual profesional para docencia e investigación. Herramientas de análisis, visualización de datos y gráficas interactivas.	18	16	16	100%		2
Zotero: software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	17	13	13	100%		4
Total general	1.582	1.365	1.281	94%	84	217

Anexo 3. Datos satisfacción de los cursos 1er. cuatrimestre

SATISFACCIÓN CURSOS CUATRIMESTRE 1º															
CURSOS	CAMPUS	% RESPUESTAS	CALIFICACIÓN	PROGRAMA DEL CURSO (definición de objetivos, contenidos, actividades,	CUMPLIMIENTO de los objetivos previstos en el curso	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (tarefas, ejercicios, supuestos o trabajos solicitados)	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS (documentos, presentaciones, enlaces,	EVALUACIÓN (criterios, actividades, retroalimentación)	ORGANIZACIÓN de contenidos en la Web	SATISFACCIÓN general con el curso	COMUNICACIÓN (foros, videoconferencia, e-mail)	CALIDAD de los materiales formativos disponibles	ATENCIÓN DEL FORMADOR/TUTOR en resolución de incidencias	CONOCIMIENTO del formador sobre la materia	TRANSMISIÓN de conocimientos por el formador
¿Cómo abordar la realidad de la diversidad sexual en la universidad?	Online	84%	9,24	9,25	9,00	9,06	9,13	9,06	9,19	9,19	9,39	9,34	9,47	9,38	9,39
¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices 1ª ed	Multicampus	100%	9,10	8,60	8,33	9,07	9,00	9,33	9,20	8,53	9,53	9,20	9,36	9,60	9,47
¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices 2ª ed	Multicampus	78%	9,20	9,15	9,31	9,00	9,00	8,33	8,92	9,00	9,31	9,31	9,80	9,77	9,54
¿Qué hacen los/as mejores docentes universitarios/as en sus clases? Técnicas de enseñanza esenciales para una docencia universitaria de calidad	Multicampus	78%	8,83	8,57	8,69	8,79	8,57	8,64	8,36	8,71	9,04	9,00	9,22	9,19	9,12
Aspectos metodológicos de la investigación científica: fuentes, técnicas y herramientas	Online	89%	9,25	9,00	8,69	9,00	8,88	9,69	9,19	9,13	9,53	9,38	9,43	9,50	9,59
Automotivación y productividad	Online	76%	9,40	9,31	9,19	9,13	9,38	9,50	9,38	9,50	9,25	9,69	9,63	9,44	9,39
Autorregulación emocional	Online	75%	9,14	9,00	8,83	8,67	9,33	9,00	9,25	8,83	9,17	9,17	9,60	9,33	9,50
Caja de herramientas para la supervisión de tesis doctorales	Multicampus	86%	9,14	8,92	9,24	9,08	9,40	8,92	9,24	9,08	9,04	9,10	8,99	9,42	9,23
Ciberseguridad para novatos. Que no te la den con queso!!	Multicampus	88%	9,39	9,00	9,20	9,33	9,27	9,47	9,47	9,33	9,52	9,29	9,46	9,63	9,67
Cómo aumentar la motivación del alumnado a partir de los contenidos co-creados: apostando por la responsabilidad personal y social	Online	73%	9,41	9,25	9,38	9,25	9,25	9,13	9,63	9,38	9,59	9,25	9,68	9,82	9,34
Cómo diseñar un buen CV divulgador	Online	94%	9,07	8,88	8,94	8,94	9,06	9,31	8,94	9,06	9,16	9,00	9,12	9,44	9,06
Comunicación con perspectiva de género y para la igualdad	Online	86%	9,28	9,42	9,58	9,08	9,42	9,08	9,33	9,33	8,91	8,92	9,75	9,36	9,20
Comunicación eficaz: Aspectos que mejoran nuestra comunicación docente en clase presencial y en clase online y cuidados de la voz	Multicampus	70%	8,83	8,64	8,64	8,79	8,71	8,86	8,79	8,79	8,92	8,79	8,97	9,08	9,00
Creación de entornos virtuales de aprendizaje	Online	75%	9,36	9,50	9,25	9,50	9,08	9,08	9,33	9,33	9,45	9,22	9,45	9,74	9,43
Creatividad e innovación en la docencia	Multicampus	76%	9,41	9,38	9,23	9,08	9,23	9,54	9,23	9,15	9,62	9,54	9,67	9,62	9,62
Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	Online	75%	9,07	8,83	8,91	8,50	8,58	9,08	8,92	8,45	9,58	9,25	9,73	9,67	9,33
Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (avanzado)	Online	67%	8,43	8,50	8,80	8,70	8,40	8,70	8,80	8,70	7,76	8,00	7,48	8,68	8,66
Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (básico)	Online	71%	8,75	8,80	8,80	8,27	8,80	8,53	8,87	8,60	8,90	8,76	8,79	9,02	8,90
Desfibrilación automática externa y reanimación cardiopulmonar básica	Albacete	100%	9,74	9,88	9,88	9,88	9,75	9,50	9,38	9,88	9,63	9,69	9,81	9,88	9,81
Docencia en inglés: técnicas, recursos, interacción de aula y pronunciación	Multicampus	100%	9,56	9,50	9,67	9,67	9,17	9,50	9,33	9,33	9,83	9,42	9,67	9,83	9,75
Domina el Teams para docencia online (Básico)	Online	87%	8,63	8,54	8,54	8,38	8,31	8,58	8,31	8,62	8,70	8,68	8,90	9,13	8,83
Domina el Teams para docencia online y edición de video	Online	75%	9,20	9,11	8,89	9,00	8,78	9,22	9,56	8,56	9,38	8,76	9,75	9,71	9,65
Enseñar y divulgar con humor	Multicampus	77%	9,41	9,40	9,30	9,30	9,40	9,50	9,10	9,30	9,60	9,30	9,60	9,60	9,50
Estadísticas para investigadores: Taller de diseño de experimentos	Albacete	69%	9,78	9,55	9,73	9,64	9,82	9,82	9,82	9,73	9,73	9,73	9,91	10,00	9,91
Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en el ámbito universitario	Online	83%	8,76	8,70	8,70	8,60	8,40	8,80	9,00	8,80	8,83	8,68	8,79	8,98	8,85
Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del	Online	79%	7,99	8,00	7,67	7,73	8,27	7,60	7,80	7,33	8,07	8,20	7,86	9,07	8,27

SATISFACCIÓN CURSOS CUATRIMESTRE 1º															
CURSOS	CAMPUS	% RESPUESTAS	CALIFICACIÓN	PROGRAMA DEL CURSO (definición de objetivos, contenidos, actividades,	CUMPLIMIENTO de los objetivos previstos en el curso	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (tareas, ejercicios, supuestos o trabajos solicitados)	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS (documentos, presentaciones, enlaces,	EVALUACIÓN (criterios, actividades, retroalimentación)	ORGANIZACIÓN de contenidos en la Web	SATISFACCIÓN general con el curso	COMUNICACIÓN (foros, videoconferencia, e-mail)	CALIDAD de los materiales formativos disponibles	ATENCIÓN DEL FORMADOR/TUTOR en resolución de incidencias	CONOCIMIENTO del formador sobre la materia	TRANSMISIÓN de conocimientos por el formador
estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia universitaria.															
Estrategias y herramientas para el profesorado en la tutela del Trabajo Fin de Grado	Online	83%	8,75	8,75	8,90	8,45	8,55	8,55	9,05	8,85	8,93	8,67	8,88	8,75	8,70
Formación en ética en la investigación científica	Multicampus	74%	8,61	8,24	8,44	8,76	8,82	8,44	8,29	8,29	8,67	8,63	8,88	9,06	8,84
Gestión de residuos peligrosos	Online	76%	9,14	9,15	9,15	8,50	8,69	9,00	9,46	9,23	9,44	8,75	9,70	9,36	9,27
Guías docentes igualitarias	Online	84%	8,42	8,44	8,44	8,25	8,25	8,25	8,50	8,25	8,73	8,19	8,80	8,60	8,40
Herramientas para la tutela del Trabajo de Fin de Grado	online	76%	9,48	9,44	9,56	9,28	9,00	9,72	9,33	9,39	9,67	9,33	9,61	9,67	9,72
Herramientas TIC para la gestión de referencias Bibliográficas aplicadas a la investigación y docencia	Online	75%	8,82	8,75	8,33	8,17	8,58	8,58	8,75	8,42	9,00	9,27	9,20	9,45	9,27
IA Generativa en la Universidad: Aplicaciones prácticas en docencia e investigación	Cuenca (resto campus teams)	80%	8,18	7,80	8,35	7,80	7,35	8,15	7,65	7,65	8,68	8,05	9,19	9,00	8,48
Idiomas: Inglés intensivo B2 (turno mañana)	Multicampus	100%	9,98	9,83	10,00	10,00	10,00	10,00	-	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Idiomas: Inglés intensivo B2 (turno tarde)	Multicampus	83%	9,36	9,20	9,20	9,20	8,60	9,40	-	9,20	9,40	9,20	9,80	10,00	9,80
Idiomas: Inglés intensivo C1 (turno mañana)	Multicampus	89%	8,33	8,13	8,25	7,88	7,63	8,33	-	8,38	8,29	8,00	9,14	9,25	8,38
Idiomas: Inglés intensivo C1 (turno tarde)	Multicampus	85%	9,07	8,82	8,64	8,73	8,45	8,64	-	8,55	9,55	9,27	9,73	10,00	9,45
Innovación educativa: utilizando la Inteligencia Artificial Generativa en la docencia universitaria	Multicampus	83%	8,47	8,53	8,27	8,40	8,27	8,20	8,67	8,27	8,27	8,33	9,21	8,67	8,53
Introducción a la Ciberseguridad	Online	76%	8,75	8,44	8,50	8,38	8,56	8,38	8,75	7,81	9,08	8,60	9,58	9,56	9,38
Introducción a los proyectos europeos para PDI y PI	Multicampus	60%	9,00	8,67	9,44	8,33	8,89	9,00	8,78	8,67	9,11	9,06	9,44	9,50	9,11
Introducción a Power BI 1: Modelado y tratamiento de datos	Multicampus	92%	8,33	7,92	8,33	8,33	8,33	8,17	8,25	8,17	8,46	8,42	8,67	8,79	8,17
Introducción al lenguaje Python	Online	90%	8,78	8,72	8,89	8,72	8,67	7,94	8,89	8,39	8,77	8,83	9,15	9,50	8,94
Introducción de los medios sociales en la docencia para el desarrollo de innovaciones educativas	Online	84%	9,48	9,56	9,56	9,63	9,56	9,44	9,25	9,50	9,34	9,38	9,56	9,55	9,48
La Pizarra digital y otras utilidades de Moodle	Multicampus	80%	8,91	8,81	8,81	8,75	8,56	8,81	8,38	8,56	9,38	8,69	9,50	9,19	9,50
Liderazgo	Online	92%	9,17	9,08	9,17	8,67	9,17	9,17	9,17	8,92	9,33	9,17	9,33	9,42	9,42
LinkedIn para desarrollar tu marca personal como docente e investigador	online	83%	9,37	9,67	9,80	9,33	9,67	9,87	9,67	9,60	9,00	8,88	9,04	9,00	8,87
Mejora tus competencias orales y no verbales en la docencia y la investigación con las Charlas TED	Online	85%	9,44	9,27	9,27	9,18	9,55	9,45	9,55	9,27	9,47	9,53	9,69	9,44	9,56
Mentoría y tutoría académica para estudiantes universitarios	Online	100%	8,57	8,36	8,43	8,36	8,07	8,29	8,71	8,36	8,89	8,50	9,04	8,93	8,89
Mindfulness para reducir el estrés y gestionar las emociones	Online	78%	9,51	9,57	9,43	9,33	9,43	9,52	9,62	9,57	9,70	9,30	9,70	9,50	9,50
Motivación del alumnado a través de las tecnologías y metodologías activas	Online	85%	8,59	8,24	8,24	8,06	8,12	8,18	8,56	8,12	9,19	8,75	9,17	9,33	9,18
Planificación de la Evaluación en el contexto actual: Estrategias para promover el pensamiento crítico y evitar la dependencia de la Inteligencia Artificial	Online	79%	8,21	8,07	7,73	7,60	7,67	8,00	9,07	7,53	8,59	8,44	8,53	8,70	8,63
Potenciando Campus Virtual: Fomentando la Enseñanza Efectiva y el Aprendizaje Colaborativo	Online	81%	9,56	9,53	9,25	9,35	9,47	9,50	9,53	9,41	9,76	9,53	10,00	9,81	9,53
Renovación de la Acreditación de las Titulaciones Oficiales de Grado y	Multicampus	92%	9,52	9,57	9,61	9,45	9,41	9,13	9,23	9,48	9,61	9,59	9,52	9,91	9,78

SATISFACCIÓN CURSOS CUATRIMESTRE 1º															
CURSOS	CAMPUS	% RESPUESTAS	CALIFICACIÓN	PROGRAMA DEL CURSO (definición de objetivos, contenidos, actividades,	CUMPLIMIENTO de los objetivos previstos en el curso	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (tareas, ejercicios, supuestos o trabajos solicitados)	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS (documentos, presentaciones, enlaces,	EVALUACIÓN (criterios, actividades, retroalimentación)	ORGANIZACIÓN de contenidos en la Web	SATISFACCIÓN general con el curso	COMUNICACIÓN (foros, videoconferencia, e-mail)	CALIDAD de los materiales formativos disponibles	ATENCIÓN DEL FORMADOR/TUTOR en resolución de incidencias	CONOCIMIENTO del formador sobre la materia	TRANSMISIÓN de conocimientos por el formador
Máster. Programa ACREDITA de ANECA															
Resolución de conflictos	Online	75%	8,79	9,33	8,78	8,78	8,44	8,78	8,67	8,78	8,22	8,78	7,89	9,56	9,50
Salvavidas Estadístico: análisis de datos y generación de resultados de investigación	Online	89%	9,81	9,81	9,75	9,88	9,69	9,56	9,63	9,88	9,93	9,81	9,93	9,88	9,94
Storytelling visual con R	Multicampus	60%	9,21	8,00	9,17	8,67	9,83	9,17	9,00	8,83	9,58	9,67	9,75	9,58	9,25
Systematic Scoping Review con apoyo de la inteligencia artificial	Online	80%	8,59	8,93	8,14	7,73	8,47	7,86	7,80	8,00	9,00	9,07	9,31	9,43	9,29
Taller básico de diseño e Impresión 3D para la docencia e investigación	Albacete	86%	9,70	9,67	9,83	9,50	9,67	9,67	9,67	9,83	9,74	9,73	9,67	9,74	9,74
Taller de herramientas para impartir asignaturas en inglés (turno mañana)	Multicampus	79%	9,04	8,55	8,91	8,64	8,36	9,00	-	8,82	9,36	8,73	9,82	9,82	9,45
Técnica vocal: explora y optimiza tu voz sana	Albacete	75%	9,77	9,67	9,67	9,58	9,50	9,83	9,75	9,67	9,92	9,83	10,00	9,92	9,92
Técnica vocal: explora y optimiza tu voz sana	Ciudad Real	88%	9,77	9,64	9,64	9,69	9,71	9,57	9,57	9,79	9,93	9,79	10,00	10,00	9,93
Técnica vocal: explora y optimiza tu voz sana	Toledo	88%	8,98	8,93	8,40	8,60	8,67	8,79	9,00	8,73	9,13	8,80	9,69	9,71	9,27
Técnicas estadísticas para la investigación con R (Nivel 1)	Ciudad Real presencial resto Campus Teams	79%	9,31	9,00	8,91	9,09	9,27	9,64	9,00	9,18	9,24	9,38	9,65	9,76	9,57
Técnicas estadísticas para la investigación con SPSS (Nivel 1)	Multicampus	100%	9,39	9,25	9,44	9,13	9,06	8,81	9,56	9,06	9,69	9,53	9,79	9,88	9,44
Voyant Tools: análisis textual profesional para docencia e investigación. Herramientas de análisis, visualización de datos y gráficas interactivas	Online	83%	8,89	8,93	8,60	8,73	8,87	8,20	8,87	8,73	9,07	9,00	9,20	9,53	8,93
Zotero: Software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	Online	67%	9,45	9,25	9,17	9,17	9,58	9,42	9,58	9,42	9,67	9,33	9,45	9,83	9,50
FORMACIÓN PDI UCLM 2024-25 (cuatrimestre 1º)		82%	9,09	8,97	8,98	8,87	8,92	8,97	9,04	8,91	9,22	9,07	9,36	9,46	9,28

Anexo 4. Datos satisfacción de los cursos 2º cuatrimestre

SATISFACCIÓN CURSOS CUATRIMESTRE 2º															
CURSOS	CAMPUS	% RESPUESTAS	CALIFICACIÓN	PROGRAMA DEL CURSO (definición de objetivos, contenidos, actividades,	CUMPLIMIENTO de los objetivos previstos en el curso	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (tareas, ejercicios, supuestos o trabajos	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS (documentos, presentaciones, enlaces,	EVALUACIÓN (criterios, actividades, retroalimentación)	ORGANIZACIÓN de contenidos en la Web	SATISFACCIÓN general con el curso	COMUNICACIÓN (foros, videoconferencia, e-mail)	CALIDAD de los materiales formativos disponibles	ATENCIÓN DEL FORMADOR/TUTOR en resolución de incidencias	CONOCIMIENTO del formador sobre la materia	TRANSMISIÓN de conocimientos por el formador
¿Cómo abordar la realidad de la diversidad sexual en la universidad?	Online	100%	8,57	8,56	8,50	8,00	8,50	8,22	8,28	8,28	8,63	8,83	9,00	9,40	8,59
¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices 2º ed	Multicampus	69%	9,42	9,45	9,36	9,36	9,45	9,36	9,45	9,27	9,45	9,36	9,55	9,55	9,45
¿Qué hacen los/as mejores docentes universitarios/as en sus clases? Técnicas de enseñanza esenciales para una docencia universitaria de calidad	Multicampus	88%	9,16	9,27	9,20	9,07	9,07	9,33	9,27	9,27	9,14	9,03	9,00	9,10	9,14
Academia de inteligencia artificial para el profesorado universitario	Multicampus	92%	9,25	9,14	9,32	8,95	9,36	9,45	8,64	9,23	9,34	9,25	9,64	9,25	9,43
Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la docencia universitaria	Online	64%	8,48	8,00	8,43	7,71	9,00	8,86	8,29	8,14	8,36	8,96	8,39	8,81	8,78
Aplicaciones de la investigación cualitativa: tendencias útiles para docencia, investigación y dirección de Trabajos en Ciencias Sociales, Educativas y de la Salud	Multicampus	79%	9,22	9,27	9,45	9,18	8,64	9,55	9,09	9,18	9,24	9,27	9,11	9,45	9,18
Apoyo a la investigación desde la Biblioteca Universitaria	Online	83%	8,58	8,60	8,55	8,39	8,66	8,72	8,72	8,60	8,46	8,54	8,66	8,58	8,48
Aspectos metodológicos de la investigación científica: fuentes, técnicas y herramientas	Online	62%	9,19	8,75	9,13	9,13	8,63	8,75	9,50	9,00	9,44	9,56	9,60	9,47	9,31
Automotivación y productividad	Online	71%	8,13	7,67	8,00	7,58	8,00	7,75	8,08	7,42	8,10	8,55	8,63	8,89	8,89
Bienestar personal y trabajo en equipo	Online	71%	9,36	9,33	8,83	8,92	9,50	9,33	9,58	9,08	9,58	9,50	9,67	9,75	9,25
Buenas prácticas en la aplicación de la LOMLOE en la UCLM	Multicampus	89%	8,48	7,91	7,78	8,35	7,76	8,60	8,57	7,74	8,83	8,79	9,13	9,29	9,01
Caja de herramientas para la supervisión de tesis doctorales	Multicampus	61%	9,18	9,36	9,45	9,00	9,36	8,82	9,27	9,27	9,04	9,02	9,03	9,28	9,29
Ciberseguridad para novatos. Que no te la den con queso!!	Multicampus	65%	8,88	8,69	8,46	8,62	8,54	8,85	8,77	8,69	8,95	8,96	9,35	9,39	9,30
Coaching académico	Online	76%	9,26	9,00	9,15	9,15	9,15	9,23	9,31	9,15	9,38	9,46	9,25	9,54	9,31
Cómo aumentar la motivación del alumnado a partir de los contenidos co-creados: apostando por la responsabilidad personal y social	Online	55%	6,69	6,50	6,67	6,00	5,67	6,17	7,67	6,67	6,60	6,50	6,80	7,54	7,50
Cómo diseñar un buen CV divulgador	Online	94%	9,00	9,00	9,06	8,81	8,94	8,81	8,75	8,81	9,03	9,10	9,16	9,34	9,19
Competencias digitales para el profesorado universitario	Online	76%	8,45	8,36	8,09	7,91	8,14	8,50	8,86	8,14	8,67	8,30	8,73	8,87	8,80
Comunicación eficaz: Aspectos que mejoran nuestra comunicación docente en clase presencial y en clase online y cuidados de la voz	Multicampus	100%	9,59	9,57	9,71	9,64	9,43	9,71	9,54	9,43	9,59	9,41	9,79	9,70	9,52
Creación de entornos virtuales de aprendizaje	Online	71%	9,02	8,60	9,00	8,80	8,90	9,20	9,20	9,00	9,05	8,90	9,22	9,20	9,20
Cuestionarios de evaluacion y autoevaluacion en Moodle con preguntas calculadas	Online	92%	9,42	9,45	9,36	9,27	9,09	9,73	9,64	9,18	9,40	9,27	9,18	9,82	9,64
Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (básico)	Online	69%	9,04	9,22	9,22	8,78	8,78	9,00	9,67	9,22	8,90	8,89	8,92	8,86	9,08
Diez comodines: cómo redactar mejores exámenes tipo test (ámbito general)	Albacete (resto campus teams)	86%	9,28	9,00	9,00	8,82	8,83	9,64	-	9,17	9,58	9,09	9,75	9,83	9,33

SATISFACCIÓN CURSOS CUATRIMESTRE 2º															
CURSOS	CAMPUS	% RESPUESTAS	CALIFICACIÓN	PROGRAMA DEL CURSO (definición de objetivos, contenidos, actividades, ...)	CUMPLIMIENTO de los objetivos previstos en el curso	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (tarear, ejercicios, supuestos o trabajos)	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS (documentos, presentaciones, enlaces, ...)	EVALUACIÓN (criterios, actividades, retroalimentación)	ORGANIZACIÓN de contenidos en la Web	SATISFACCIÓN general con el curso	COMUNICACIÓN (foros, videoconferencia, e-mail)	CALIDAD de los materiales formativos disponibles	ATENCIÓN DEL FORMADOR/TUTOR en resolución de incidencias	CONOCIMIENTO del formador sobre la materia	TRANSMISIÓN de conocimientos por el formador
Divulgación y marca personal del investigador	Multicampus	68%	9,35	9,33	9,40	9,07	9,27	9,60	9,00	9,13	9,33	9,23	9,57	9,73	9,53
Domina el Teams para docencia online y edición de video	Online	71%	8,72	8,40	8,20	8,30	8,40	8,80	8,90	8,10	9,18	8,10	9,60	9,42	9,26
Enseñar y divulgar con humor	Multicampus	75%	9,45	9,33	9,33	9,11	9,44	9,44	9,11	9,00	9,78	9,67	9,89	9,78	9,56
Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia universitaria.	Online	92%	7,64	8,09	7,91	7,45	7,45	6,82	7,27	7,73	7,64	7,45	7,10	8,73	8,09
Estrategias y herramientas para el profesorado en la tutela del Trabajo Fin de Grado	Online	73%	7,62	7,57	7,53	7,51	7,00	7,45	8,23	7,11	8,25	7,45	7,71	7,83	7,77
Finanzas básicas: herramientas para la gestión financiera personal	Online	94%	9,64	9,65	9,59	9,29	9,71	9,59	9,76	9,71	9,73	9,57	9,81	9,80	9,53
Gestión de Proyectos de I+D+i	Multicampus	85%	9,32	9,09	9,27	8,82	9,18	9,27	9,45	9,00	9,50	9,36	9,55	9,82	9,55
Guías docentes igualitarias	Online	89%	9,14	9,00	9,18	8,71	9,24	9,06	9,12	9,12	9,18	9,12	9,29	9,35	9,29
Herramientas para la preparación de exámenes en campus virtual	Online	76%	8,07	8,31	7,69	7,38	8,08	8,23	8,31	7,85	8,23	8,05	8,24	8,61	7,87
Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación con TIC	Toledo	94%	9,53	9,33	9,47	9,40	9,33	9,53	9,53	9,47	9,71	9,47	9,67	9,67	9,73
Innovación educativa: utilizando la inteligencia artificial generativa en la docencia universitaria	Multicampus	65%	8,01	8,10	8,00	6,82	7,18	6,82	9,09	7,27	8,22	7,55	9,22	9,70	8,20
IA Generativa en la Universidad: Aplicaciones prácticas en docencia e investigación (GRUPO I)	Multicampus	58%	8,78	8,50	8,57	8,14	8,50	8,50	9,00	8,43	9,00	8,86	8,80	9,61	9,50
IA Generativa en la Universidad: Aplicaciones prácticas en docencia e investigación (GRUPO II)	Multicampus	74%	9,06	8,71	8,76	8,71	9,24	8,94	9,12	8,71	9,21	9,32	9,41	9,69	8,91
IA Generativa en la Universidad: Aplicaciones prácticas en docencia e investigación (GRUPO III)	Multicampus	71%	9,52	9,40	9,33	9,40	9,53	9,53	9,53	9,27	9,63	9,63	9,68	9,63	9,63
Idiomas: Inglés intensivo B1 (turno tarde)	Multicampus	100%	9,18	8,75	9,00	8,75	9,00	8,50	9,25	9,50	-	9,50	9,25	10,00	9,50
Idiomas: Inglés intensivo B2 (turno tarde)	Multicampus	86%	9,71	9,33	9,67	9,83	9,67	9,83	9,50	9,83	-	9,67	9,83	9,83	9,83
Idiomas: Inglés intensivo C1 (turno tarde)	Multicampus	50%	9,04	9,00	9,00	8,60	9,00	9,20	8,60	9,20	-	8,80	9,25	9,60	9,20
Idiomas: Curso preparatorio para la prueba de acreditación de inglés CertAcles (nivel B2)	Multicampus	57%	9,17	8,63	8,75	9,00	8,75	8,75	9,00	9,50	-	9,38	9,75	9,75	9,63
Igualdad, prevención de las violencias sexuales y diversidad sexual	Online	71%	9,21	9,22	9,28	8,93	9,19	9,13	9,26	9,11	9,22	9,26	9,27	9,37	9,33
Inclusión y discapacidad	Online	93%	9,00	8,93	9,00	8,79	9,21	8,79	9,07	8,86	9,13	9,02	8,98	9,15	9,02
Introducción a ArcGIS online	Multicampus	88%	9,18	8,87	9,13	8,60	8,93	9,13	9,13	9,07	9,50	9,47	9,57	9,53	9,27
Introducción a la alfabetización mediática-lúdica: gamificación y juegos serios	Online	100%	7,38	6,53	6,40	6,27	6,67	6,67	7,67	6,47	8,00	7,89	9,16	8,65	8,17
Introducción a la inteligencia artificial: en todo y para todos	Multicampus	81%	9,23	8,80	9,04	8,52	9,40	9,16	9,40	8,84	9,44	9,44	9,50	9,64	9,60
Introducción a Power BI 2: Análisis y visualización de datos	Multicampus	81%	9,36	9,46	9,77	9,54	9,23	8,92	9,46	9,31	9,46	9,23	9,31	9,31	9,31

SATISFACCIÓN CURSOS CUATRIMESTRE 2º															
CURSOS	CAMPUS	% RESPUESTAS	CALIFICACIÓN	PROGRAMA DEL CURSO (definición de objetivos, contenidos, actividades, ...)	CUMPLIMIENTO de los objetivos previstos en el curso	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (tarear, ejercicios, supuestos o trabajos)	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS (documentos, presentaciones, enlaces, ...)	EVALUACIÓN (criterios, actividades, retroalimentación)	ORGANIZACIÓN de contenidos en la Web	SATISFACCIÓN general con el curso	COMUNICACIÓN (foros, videoconferencia, e-mail)	CALIDAD de los materiales formativos disponibles	ATENCIÓN DEL FORMADOR/TUTOR en resolución de incidencias	CONOCIMIENTO del formador sobre la materia	TRANSMISIÓN de conocimientos por el formador
Introducción de los medios sociales en la docencia para el desarrollo de innovaciones educativas	Online	89%	9,36	9,38	9,56	8,81	9,38	9,06	9,50	9,13	9,48	9,45	9,50	9,59	9,45
LinkedIn para desarrollar tu marca personal como docente e investigador	online	65%	9,16	9,46	9,54	9,38	8,92	9,15	9,31	9,38	8,95	8,81	9,14	9,00	8,81
Mejora tus competencias orales y no verbales en la docencia y la investigación con las Charlas TED	Online	50%	8,72	8,50	8,80	8,60	9,00	8,10	8,70	8,70	8,81	8,71	8,92	9,00	8,75
Mindfulness para reducir el estrés y gestionar las emociones	Online	74%	9,61	9,43	9,64	9,07	9,64	9,43	9,79	9,29	9,71	9,71	9,79	9,93	9,93
Planificación de la Evaluación en el contexto actual: Estrategias para promover el pensamiento crítico y evitar la dependencia de la Inteligencia Artificial	Online	73%	8,74	8,73	8,91	8,00	8,82	8,73	8,64	8,45	8,89	8,78	8,98	8,98	8,96
Potenciando Campus Virtual: Fomentando la Enseñanza Efectiva y el Aprendizaje Colaborativo	Online	57%	9,75	9,50	9,50	9,50	9,75	9,63	9,88	9,63	10,00	9,75	10,00	9,88	10,00
Programación científica con Python	Online	84%	9,18	9,00	9,19	8,69	9,25	9,20	9,31	8,81	9,08	9,25	9,17	9,75	9,50
Representaciones graficas avanzadas excel para docencia e investigación	Online	80%	9,70	9,50	9,81	9,63	9,81	9,81	9,75	9,69	9,63	9,63	9,53	9,88	9,69
Salvavidas Estadístico: análisis de datos y generación de resultados de investigación	Online	100%	9,61	9,50	9,28	9,39	9,50	9,39	9,56	9,67	9,72	9,72	9,88	9,89	9,83
Storytelling visual con R	Multicampus	83%	9,45	9,60	9,20	9,40	9,50	9,40	9,10	9,60	9,55	9,45	9,65	9,75	9,25
Systematic Scoping Review con apoyo de la inteligencia artificial	Online	67%	8,20	8,13	7,88	7,94	8,69	8,20	7,94	8,00	8,31	8,44	8,07	8,86	8,00
Técnica vocal: explora y optimiza tu voz sana	Albacete	80%	9,55	9,17	9,33	9,42	9,50	9,67	9,58	9,50	9,75	9,42	9,73	9,83	9,67
Técnica vocal: explora y optimiza tu voz sana	Ciudad Real	100%	9,71	9,54	9,54	9,77	9,62	9,77	9,77	9,54	9,77	9,69	9,82	9,85	9,85
Tratamiento de estructuras de datos Excel	Online	70%	9,47	9,50	9,36	9,29	9,36	9,86	9,21	9,50	9,64	9,21	9,58	9,71	9,43
Utilización de la plataforma HSP en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendizaje en moodle	Online	83%	8,92	8,79	8,79	8,63	8,79	8,47	8,89	8,63	9,32	8,74	9,21	9,37	9,37
Voyant Tools: análisis textual profesional para docencia e investigación. Herramientas de análisis, visualización de datos y gráficas interactivas	Online	88%	9,08	8,79	9,07	9,21	8,79	9,07	9,43	8,79	9,00	9,00	9,08	9,50	9,29
Zotero: Software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	Online	92%	9,37	9,17	9,08	9,42	9,42	9,00	9,33	9,33	9,40	9,50	9,44	9,83	9,45
FORMACIÓN PDI UCLM 2024-25 (cuatrimestre 2º)		78%	9,01	8,87	8,91	8,71	8,88	8,91	9,06	8,84	9,10	9,02	9,21	9,39	9,18

Anexo 5. Resumen costes del 1er. cuatrimestre

RESUMEN FORMACIÓN PDI PRIMER CUATRIMESTRE (Curso Académico 2024-25)								
DENOMINACIÓN DEL CURSO	Modalidad	HORAS	Nº EDICIONES	TOTAL CURSO	Nº Inscritos	Nº Evaluados	% Evaluados	Coste por alumno
¿Cómo abordar la realidad de la diversidad sexual en la universidad?	Online	20	1	1.550,00 €	19	15	79%	81,58 €
¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices	Multicampus	10	2	1.400,00 €	38	33	87%	36,84 €
¿Qué hacen los/as mejores docentes universitarios/as en sus clases? Técnicas de enseñanza esenciales para una docencia universitaria de calidad	Multicampus	25	1	1.900,00 €	20	18	90%	95,00 €
Aspectos metodológicos de la investigación científica: fuentes, técnicas y herramientas	Online	25	1	1.900,00 €	20	18	90%	95,00 €
Automotivación y productividad	Online	25	1	1.750,00 €	25	21	84%	70,00 €
Autorregulación emocional	Online	25	1	1.750,00 €	21	16	76%	83,33 €
Caja de herramientas para la supervisión de tesis doctorales	Multicampus	25	1	1.900,00 €	29	29	100%	65,52 €
Ciberseguridad para novatos. Que no te la den con queso!!	Multicampus	15	1	1.200,00 €	20	17	85%	60,00 €
Cómo aumentar la motivación del alumnado a partir de los contenidos co-creados: apostando por la responsabilidad personal y social	Online	25	1	1.900,00 €	16	11	69%	118,75 €
Cómo diseñar un buen CV divulgador	Online	10	1	850,00 €	19	17	89%	44,74 €
Comunicación con perspectiva de género y para la igualdad	Online	20	1	1.887,60 €	14	14	100%	134,83 €
Comunicación eficaz: Aspectos que mejoran nuestra comunicación docente en clase presencial y en clase online y cuidados de la voz	Multicampus	25	1	1.900,00 €	24	20	83%	79,17 €
Creación de entornos virtuales de aprendizaje	Online	30	1	2.250,00 €	18	16	89%	125,00 €
Creatividad e innovación en la docencia	Multicampus	10	1	700,00 €	17	17	100%	41,18 €
Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	Online	20	1	1.400,00 €	20	16	80%	70,00 €
Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (avanzado)	Online	30	1	2.250,00 €	18	15	83%	125,00 €
Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (básico)	Online	30	1	2.250,00 €	24	21	88%	93,75 €
Desfibrilación automática externa y reanimación cardiopulmonar básica	Albacete	10	1	850,00 €	10	8	80%	85,00 €
Docencia en inglés: técnicas, recursos, interacción de aula y pronunciación	Multicampus	25	1	1.900,00 €	14	6	43%	135,71 €
Domina el Teams para docencia online (Básico)	Online	10	1	850,00 €	20	15	75%	42,50 €
Domina el Teams para docencia online y edición de video	Online	20	1	1.550,00 €	15	12	80%	103,33 €
Enseñar y divulgar con humor	Multicampus	20	1	1.400,00 €	17	13	76%	82,35 €
Estadística para investigadores: Taller de diseño de experimentos	Albacete	25	1	1.750,00 €	18	16	89%	97,22 €
Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en el ámbito universitario	Online	25	1	1.900,00 €	16	12	75%	118,75 €
Estrategias de fomento de la participación y su evaluación a través de las TIC (G9)	Online	25	1	1.750,00 €				
Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia universitaria.	Online	25	1	1.750,00 €	19	17	89%	92,11 €
Estrategias y herramientas para el profesorado en la tutela del Trabajo Fin de Grado	Online	25	1	1.900,00 €	28	24	86%	67,86 €
Formación en ética en la investigación científica	Multicampus	10	1	850,00 €	24	21	88%	35,42 €
Gestión de residuos peligrosos	Online	10	1	850,00 €	19	17	89%	44,74 €
Guías docentes igualitarias	Online	10	1	700,00 €	22	19	86%	31,82 €
Herramientas para la tutela del Trabajo de Fin de Grado	Online	25	1	1.750,00 €	25	25	100%	70,00 €
Herramientas TIC para la gestión de referencias Bibliográficas aplicadas a la investigación y docencia	Online	25	1	1.750,00 €	20	16	80%	87,50 €
IA Generativa en la Universidad: Aplicaciones prácticas en docencia e investigación	Cuenca (resto campus teams)	15	1	1.200,00 €	25	23	92%	48,00 €
Idiomas: Inglés intensivo B2	Multicampus	40	2	5.750,00 €	18	12	67%	319,44 €

RESUMEN FORMACIÓN PDI PRIMER CUATRIMESTRE (Curso Académico 2024-25)								
DENOMINACIÓN DEL CURSO	Modalidad	HORAS	Nº EDICIONES	TOTAL CURSO	Nº Inscritos	Nº Evaluados	% Evaluados	Coste por alumno
Idiomas: Inglés intensivo C1	Multicampus	40	2	5.750,00 €	22	22	100%	261,36 €
Innovación educativa: utilizando la Inteligencia Artificial Generativa en la docencia universitaria	Multicampus	25	1	1.750,00 €	18	18	100%	97,22 €
Introducción a la Ciberseguridad	Online	15	1	1.050,00 €	21	21	100%	50,00 €
Introducción a los proyectos europeos para PDI y PI	Multicampus	20	1	1.550,00 €	19	15	79%	81,58 €
Introducción a Power BI 1: Modelado y tratamiento de datos	Multicampus	25	1	1.900,00 €	18	13	72%	105,56 €
Introducción al lenguaje Python	Online	20	1	1.550,00 €	30	20	67%	51,67 €
Introducción de los medios sociales en la docencia para el desarrollo de innovaciones educativas	Online	25	1	1.900,00 €	20	19	95%	95,00 €
La Pizarra digital y otras utilidades de Moodle	Multicampus	10	1	850,00 €	20	20	100%	42,50 €
La Renovación de la Acreditación de las Titulaciones Oficiales de Grado y Máster. Programa ACREDITA de ANECA	Multicampus	20	1	1.400,00 €	29	25	86%	48,28 €
Liderazgo	Online	25	1	1.750,00 €	16	13	81%	109,38 €
LinkedIn para desarrollar tu marca personal como docente e investigador	Online	25	1	1.900,00 €	20	18	90%	95,00 €
Mejora tus competencias orales y no verbales en la docencia y la investigación con las Charlas TED	Online	25	1	1.900,00 €	19	13	68%	100,00 €
Mentoría y tutoría académica para estudiantes universitarios	Online	35	1	2.600,00 €	19	14	74%	136,84 €
Mindfulness para reducir el estrés y gestionar las emociones	Online	20	1	2.051,00 €	20	18	90%	102,55 €
Motivación del alumnado a través de las tecnologías y metodologías activas	Online	25	1	1.900,00 €	29	20	69%	65,52 €
Planificación de la Evaluación en el contexto actual: Estrategias para promover el pensamiento crítico y evitar la dependencia de la Inteligencia Artificial	Online	25	1	1.900,00 €	23	19	83%	82,61 €
Potenciando Campus Virtual: Fomentando la Enseñanza Efectiva y el Aprendizaje Colaborativo	Online	25	1	1.750,00 €	21	21	100%	83,33 €
Prevención de riesgos laborales I+D	Online	50	1	2.752,75 €	282	256	91%	9,76 €
Resolución de conflictos	Online	25	1	1.750,00 €	18	12	67%	97,22 €
Salvavidas Estadístico: análisis de datos y generación de resultados de investigación	Online	25	1	1.750,00 €	24	18	75%	72,92 €
Storytelling visual con R	Multicampus	25	1	1.900,00 €	19	10	53%	100,00 €
Systematic Scoping Review con apoyo de la inteligencia artificial	Online	25	1	1.750,00 €	20	16	80%	87,50 €
Taller básico de diseño e Impresión 3D para la docencia e investigación	Albacete	25	1	1.900,00 €	11	7	64%	172,73 €
Taller de herramientas para impartir asignaturas en inglés (turno mañana)	Multicampus	20	1	1.550,00 €	17	13	76%	91,18 €
Técnica vocal: explora y optimiza tu voz sana	AB/CR/TO	10	3	2.100,00 €	57	50	88%	36,84 €
Técnicas estadísticas para la investigación con R (Nivel 1)	Ciudad Real presencial resto Campus Teams	25	1	1.900,00 €	14	14	100%	135,71 €
Técnicas estadísticas para la investigación con SPSS (Nivel 1)	Multicampus	25	1	1.900,00 €	19	16	84%	100,00 €
Voyant Tools: análisis textual profesional para docencia e investigación. Herramientas de análisis, visualización de datos y gráficas interactivas	Online	30	1	2.100,00 €	19	18	95%	110,53 €
Zotero: Software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	Online	30	1	2.100,00 €	18	18	100%	116,67 €
Total general		1.420	68	114.091,35 €	1.554	1.327	84%	90,66 €

Anexo 6. Resumen costes del 2º cuatrimestre

RESUMEN FORMACIÓN PDI SEGUNDO CUATRIMESTRE (Curso Académico 2024-25)								
DENOMINACIÓN DEL CURSO	Modalidad	HORAS	Nº EDICIONES	TOTAL CURSO	Nº Inscritos	Nº Evaluados	% Evaluados	Coste por alumno
¿Cómo abordar la realidad de la diversidad sexual en la universidad?	Online	20	1	1.550,00 €	19	18	95%	81,58 €
¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices	Multicampus	10	1	700,00 €	19	16	84%	36,84 €
¿Qué hacen los/as mejores docentes universitarios/as en sus clases? Técnicas de enseñanza esenciales para una docencia universitaria de calidad	Multicampus	25	1	1.900,00 €	20	17	85%	95,00 €
Academia de inteligencia artificial para el profesorado universitario	Multicampus	25	1	1.900,00 €	25	24	96%	76,00 €
Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la docencia universitaria	online	25	1	1.900,00 €	15	11	73%	126,67 €
Aplicaciones de la investigación cualitativa: tendencias útiles para docencia, investigación y dirección de Trabajos en Ciencias Sociales, Educativas y de la Salud	Multicampus	25	1	1.900,00 €	24	14	58%	79,17 €
Apoyo a la investigación desde la Biblioteca Universitaria	Online	25	1	1.900,00 €	29	24	83%	65,52 €
Aspectos metodológicos de la investigación científica: fuentes, técnicas y herramientas	Online	25	1	1.900,00 €	20	13	65%	95,00 €
Automotivación y productividad	Online	25	1	1.750,00 €	19	17	89%	92,11 €
Bienestar personal y trabajo en equipo	Online	20	1	1.972,00 €	15	14	93%	131,47 €
Buenas prácticas en la aplicación de la LOMLOE en la UCLM	Multicampus	10	1	850,00 €	61	61	100%	13,93 €
Caja de herramientas para la supervisión de tesis doctorales	Multicampus	25	1	1.900,00 €	20	18	90%	95,00 €
Ciberseguridad para novatos. Que no te la den con queso!!	Multicampus	15	1	1.200,00 €	24	20	83%	50,00 €
Coaching académico	Online	25	1	1.750,00 €	21	17	81%	83,33 €
Cómo aumentar la motivación del alumnado a partir de los contenidos co-creados: apostando por la responsabilidad personal y social	Online	25	1	1.900,00 €	18	11	61%	105,56 €
Cómo diseñar un buen CV divulgador	Online	10	1	850,00 €	19	17	89%	44,74 €
Competencias digitales para el profesorado universitario	Online	15	1	1.200,00 €	29	29	100%	41,38 €
Comunicación eficaz: Aspectos que mejoran nuestra comunicación docente en clase presencial y en clase online y cuidados de la voz	Multicampus	25	1	1.900,00 €	15	14	93%	126,67 €
Creación de entornos virtuales de aprendizaje	Online	30	1	2.250,00 €	17	14	82%	132,35 €
Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	Online	20	1	1.400,00 €	16	12	75%	87,50 €
Curso preparatorio para la prueba de acreditación de inglés CertAcle (nivel B2)	Multicampus	20	1	1.550,00 €	16	14	88%	96,88 €
Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (básico)	Online	30	1	2.250,00 €	17	13	76%	132,35 €
Diez comodines: cómo redactar mejores exámenes tipo test (ámbito General)	Albacete	10	1	800,00 €	18	14	78%	44,44 €
Divulgación y marca personal del investigador	Multicampus	25	1	1.900,00 €	24	22	92%	79,17 €
Domina el Teams para docencia online y edición de video	Online	20	1	1.550,00 €	19	14	74%	81,58 €
Enseñar y divulgar con humor	Multicampus	20	1	1.400,00 €	19	12	63%	73,68 €
Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia universitaria.	Online	25	1	1.750,00 €	14	12	86%	125,00 €
Estrategias y herramientas para el profesorado en la tutela del Trabajo Fin de Grado	Online	25	1	1.900,00 €	18	15	83%	105,56 €
Estructura y funcionamiento de la UCLM 2025	Multicampus	20	1	1.400,00 €	143	139	97%	9,79 €
Finanzas básicas: herramientas para la gestión financiera personal	Online	10	1	850,00 €	18	18	100%	47,22 €
Formación experimentación animal	Online	60	1	649,00 €	6	2	33%	108,17 €
Formación inicial en Prevención de Riesgos Laborales - PAD	Online	10	1	850,00 €	59	56	95%	14,41 €
Gestión de Proyectos de I+D+i	Multicampus	25	1	2.150,00 €	16	13	81%	134,38 €
Guías docentes igualitarias	Online	10	1	700,00 €	24	19	79%	29,17 €
Herramientas para la preparación de exámenes en campus virtual	online	25	1	1.900,00 €	20	17	85%	95,00 €
Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación con TIC	Toledo	10	1	700,00 €	16	16	100%	43,75 €
Igualdad, prevención de las violencias sexuales y diversidad sexual	Online	20	1	5.750,00 €	82	76	93%	70,12 €
Inclusión y discapacidad	Online	10	1	850,00 €	15	15	100%	56,67 €
Inglés intensivo B1	Multicampus	40	1	2.950,00 €	9	5	56%	327,78 €
Inglés intensivo B2	Multicampus	40	1	2.950,00 €	11	7	64%	268,18 €
Inglés intensivo C1	Multicampus	40	1	2.950,00 €	13	10	77%	226,92 €
Innovación educativa: utilizando la Inteligencia Artificial Generativa en la docencia universitaria	Multicampus	25	1	1.750,00 €	20	17	85%	87,50 €
Inteligencia artificial generativa en la Universidad: Aplicaciones prácticas en docencia e investigación	Multicampus (3 ediciones)	15	3	3.300,00 €	74	68	92%	44,59 €
Introducción a ArcGIS online	Multicampus	30	1	2.250,00 €	20	17	85%	112,50 €
Introducción a la alfabetización mediática-lúdica: gamificación y juegos serios	Online	30	1	2.250,00 €	15	15	100%	150,00 €
Introducción a la inteligencia artificial: en todo y para todos	Multicampus	10	1	700,00 €	37	31	84%	18,92 €
Introducción a Power BI 2: Análisis y visualización de datos	Multicampus	25	1	1.750,00 €	20	16	80%	87,50 €
Introducción de los medios sociales en la docencia para el desarrollo de innovaciones educativas	Online	25	1	1.900,00 €	19	18	95%	100,00 €
LinkedIn para desarrollar tu marca personal como docente e investigador	online	25	1	1.900,00 €	20	17	85%	95,00 €
Mejora tus competencias orales y no verbales en la docencia y la investigación con las Charlas TED	Online	25	1	1.900,00 €	20	18	90%	95,00 €

RESUMEN FORMACIÓN PDI SEGUNDO CUATRIMESTRE (Curso Académico 2024-25)								
DENOMINACIÓN DEL CURSO	Modalidad	HORAS	Nº EDICIONES	TOTAL CURSO	Nº Inscritos	Nº Evaluados	% Evaluados	Coste por alumno
Mindfulness para reducir el estrés y gestionar las emociones	Online	20	1	1.972,00 €	20	19	95%	98,60 €
Planificación de la Evaluación en el contexto actual: Estrategias para promover el pensamiento crítico y evitar la dependencia de la Inteligencia Artificial	Online	25	1	1.900,00 €	19	15	79%	100,00 €
Potenciando Campus Virtual: Fomentando la Enseñanza Efectiva y el Aprendizaje Colaborativo	Online	25	1	1.750,00 €	17	14	82%	102,94 €
Programación científica con Python	Online	20	1	1.400,00 €	29	19	66%	48,28 €
Renovación (2025) de la acreditación del curso " Manejo y utilización del Desfibrilador Externo Automático (DEA)"	AB/CU	4	3	990,00 €	23	23	100%	43,04 €
Renovación de la Acreditación de las Titulaciones Oficiales de Grado y Máster. Programa ACREDITA de ANECA	Multicampus	20	2	2.800,00 €	49	49	100%	57,14 €
Representaciones gráficas avanzadas Excel para docencia e investigación	online	25	1	1.500,00 €	25	20	80%	60,00 €
Salvavidas Estadístico: análisis de datos y generación de resultados de investigación	Online	25	1	1.750,00 €	25	19	76%	70,00 €
Storytelling visual con R	Toledo	25	1	1.900,00 €	19	12	63%	100,00 €
Systematic Scoping Review con apoyo de la inteligencia artificial	Online	25	1	1.750,00 €	25	16	64%	70,00 €
Técnica vocal: explora y optimiza tu voz sana	AB/CR	10	2	1.400,00 €	29	28	97%	48,28 €
Tratamiento de estructuras de datos Excel	Online	20	1	1.350,00 €	25	20	80%	54,00 €
Utilización de la plataforma H5P en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendizaje en moodle	Online	15	1	1.050,00 €	28	23	82%	37,50 €
Voyant Tools: análisis textual profesional para docencia e investigación. Herramientas de análisis, visualización de datos y gráficas interactivas	Online	30	1	2.100,00 €	18	16	89%	116,67 €
Zotero: Software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	Online	30	1	2.100,00 €	17	13	76%	123,53 €
Total general		1.449	71	113.733,00 €	1.635	1.413	83%	88,48 €



Contacto: Unidad de Desarrollo Profesional y Acción Social.

Rectorado (Edif. CTIC, 1ª. planta). C/ Altagracia, 50. 13071 Ciudad Real

Teléfono: 926 295 300 Fax: 926 295 301

Acceso a página de formación: <https://intranet.uclm.es/gestionconocimiento/formacion.aspx>

Gestión formación interna del PDI: <https://formacioninterna.apps.uclm.es/>